

Dílčí SWOT analýza vycházející z dotazníkového šetření MŠMT a z poznatků získaných při tvorbě SLLD

SILNÉ STRÁNKY

- Zvyšování počtu obyvatel (na základě rozvoje obcí, (v územních plánech obcí upřednostňovány plochy k výstavbě rodinných domů), tím je dána možnost naplnění kapacity škol
- Existence místních aktérů působících v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (DDM, ZUŠ, INDIGO, YMKA, sportovní kluby, zájmové organizace apod....,
- Spokojenost a spolupráce obyvatel zejména v rámci předškolního vzdělávání (MŠ) deklarovaná obyvateli – zjištěno místním šetřením
- Zkušenost větších škol (zejména ZŠ)s čerpáním dotací v minulém plánovacím období
- Dobrá úroveň pedagogů - vyplývající z poznatků při jednání se zřizovateli
- Pro obce je školství mezi nejdůležitějšími prioritami

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatek finančních prostředků do oprav a udržování budov ZŠ a MŠ

Z dotazníkové šetření

MŠ – polytechnické vzdělávání

1. nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (37,5 % MŠ)
2. nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, keramické dílny, hřiště) (% MŠ)
3. nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (46% - MŠ)
4. absence pozice samostatného pracovníka v oblasti polytechnického vzdělávání (43,8%) MŠ

MŠ – Inkluze

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenci ped., pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci) (81,3% -MŠ)
2. -technická nemožnost bezbarierových úprav školy 71,9% MŠ
3. velký počet dětí ve třídách 50% MŠ

MŠ – Rozvoj čtenářské pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 68,8 % MŠ
2. nedostatek interaktivních metod a pomůcek k rozvoji pregramotnosti 43,8 % - MŠ
3. nízká úroveň kooperace s dalšími aktéry v území (projekty škol s obcemi, knihovnami, NNO apod. – 31,3, - MŠ

4. nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné pregramotnosti - 31,3 MŠ
5. nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti (28,1 % - MŠ)
6. Nezájem ze strany rodičů – 25% - MŠ
7. Absence samostatného pracovníka 21,9 – MŠ

MŠ - rozvoj matematické pregramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné negramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 78,1 % MŠ
2. nedostatek interaktivních metod a pomůcek k rozvoji negramotnosti 50% - MŠ
3. nízká úroveň kooperace s dalšími aktéry v území (projekty škol s obcemi, knihovnami, NNO apod. – 28,1%, - MŠ
4. nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti - 28,1%MŠ
5. nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků pro rozvoj příslušné negramotnosti (28,1 % - MŠ)

MŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

1. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek , literatury a pod pro rozvoj iniciativy a kreativity (68,8% - MŠ)
2. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj inicviativy a kreativity 31,3% - MŠ
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků 31,3%

ZŠ – inkluze

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (asistenci ped., pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci) **100% - ZŠ**
2. Nedostatek finanční prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. exkurze, výstavy, kroužky) – 71,4% - ZŠ
3. -technická nemožnost bezbarierových úprav školy 67,9 % ZŠ
4. Nedostatek vzdělávacích materiálů , pomůcek, metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory z MŠMT – 60,7% - ZŠ
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 57,1 % ZŠ
6. Nedostatečná kampaň /osvěta v oblasti inkluze pro většinovou veřejnost, rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a po – 53/6% ZŠ
7. velký počet dětí ve třídách 53,6% - ZŠ

ZŠ – rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin,

chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 75% ZŠ

- 2 Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 46,4% - ZŠ
- 3 Nezájem ze strany žáků a rodičů – 46,4% - ZŠ
- 4 Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty s obcemi, NNO, knihovnami apod...) – 42,9 % ZŠ
- 5 Absence samostatného pracovníka 39,3% - ZŠ
- 6 Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících , nízká sebmotivace) – 35.7% - ZŠ

ZŠ – rozvoj matematické gramotnosti

- 1 Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 71,4 % ZŠ
- 2 Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících , nízká sebmotivace) – 53,6 % - ZŠ
- 3 Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty s obcemi, NNO, knihovnami apod...) – 50% ZŠ
- 4 Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 46,4% - ZŠ
- 5 Nezájem ze strany žáků a rodičů – 46,4% - ZŠ
- 6 Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti - 35,7% - ZŠ
- 7 Absence samostatného pracovníka 39,3% - ZŠ

ZŠ – polytechnické vzdělávání

1. Nedostatek financí na úhradě vedení volitelných předmětů a kroužků – 82,1% ZŠ
2. Nedostatečné nebo neodpovídající prostory - 60,7% ZŠ
3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro učení v CLILL 60,7 % - ZŠ
4. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, či učeben , dílen a pod 57,1% ZŠ
5. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky 53,6% - ZŠ

PŘÍLEŽITOSTI

HROZBY

Silné stránky

Mateřské školy

Dotazník MŠMT vyplnilo 32 MŠ (z celkového počtu 36)

Základní školy

Dotazník MŠMT vyplnilo 28 ZŠ (z celkového počtu 30)