



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP
Ústí nad Labem

číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000407



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



Rozbor existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Strategický plán města Ústí nad Labem

Cíl 3.2. Zlepšit podmínky pro školství, celoživotní a mimoškolní vzdělávání

Hlavními problémy, se kterými se oblast školství potýká, jsou nárůst předčasného ukončování školní docházky, nízká vzdělanost obyvatel a vysoká migrace obyvatelstva s terciárním vzděláním.

Stěžejním úkolem je proto zlepšit podmínky pro vzdělávání a školství, zmenšit podíl žáků předčasně ukončujících školní docházku, propagace technických oborů a zatraktivnění prostředí pro osoby s vysokoškolským vzděláním, pozastavení odlivu „brain drain“, zlepšit podmínky pro uplatnitelnost absolventů.

Klíčovým záměrem pro naplnění cíle:

- vybavenost a infrastruktura MŠ, ZŠ a dalších vzdělávacích a mimoškolních institucí města, vytvoření vhodných prostorů a kapacit;
- propagace technických oborů zahrnující jejich popularizaci, formou publikací, diskuzních fór, veletrhů;
- sladování rodinného a pracovního života, podpory firemních školek a dětských skupin;
- spolupráce základního, středního školství spoluprací vzdělávacích obsahů reagujících na požadavky zaměstnavatelů a navazujícího typu škol;
- udržení a rozšiřování psychologických služeb pro děti a mládež v oblasti výchovy a vzdělávání formou finančního zajištění prevence předčasného odchodu ze škol, výchovou, vzděláváním a následnými službami;
- vytvářet podmínky materiální, technické i personální pro podporu zájmového vzdělávání a podporu kolektivu.

5. Komunitní plán města Ústí nad Labem 2014 - 2017

Cíl 3.3 Ucelená koncepce primární prevence rizikového chování (PPRCH) ve školách zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem

Popis cíle: Prostřednictvím Opatření přispět ke snižování počtu případů rizikového chování (záškoláctví, šikana a extrémní projevy agrese, rizikové sporty a chování v dopravě, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování, závislostní chování včetně gamblingu – viz Cíl 1) žáků škol zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem a jeho nepříznivých sociálních a/nebo zdravotních důsledků

Opatření 3.3.1 Vytvoření a zavedení koncepce primární prevence rizikového chování do škol zřizovaných Statutárním městem Ústí nad Labem

Cíl 5.2 Zajištění nízkoprahových zařízení pro děti a mládež v Ústí nad Labem

Popis cíle:

- udržení a rozvoj stávajících služeb
- služby respektují a reagují na nároky a zájmy dnešní mládeže a akcentují požadavky spolupracujících organizací
- rozšíření nabídky aktivit

- vznik nových služeb v potřebných lokalitách
- přímá práce s dětmi a mládeží, besedy, workshopy
- propagace NZDM, zejména na stránkách Města Ústí nad Labem, stránkách školských zařízení apod.

Opatření 5.2.1 Udržení a rozvoj stávajících nízkoprahových služeb pro děti, mládež a mladé dospělé

Opatření 5.2.2 Zajištění nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v dalších potřebných lokalitách Ústí nad Labem

Cíl 5.3 Podpora a rozvoj preventivních programů za účelem předcházení rizikového chování

5.3.1 Realizace preventivních programů ve školách, školských zařízeních

- dlouhodobé programy k rizikovým projevům chování u dětí a mládeže na ZŠ, SŠ a školských zařízeních realizovaných studenty UJEP
- rozvoj vzdělávání mladých lidí v regionu Ústí nad Labem
- rozšiřování povědomí o důsledcích rizikového chování
- participace rodičů na preventivně výchovném působení za účelem předcházení rizikových projevů chování u dětí

Cíl 6.2 Podpora rozvoje a kvality stávajících zařízení péče o rodiny

Opatření 6.2.1 Podpora funkční rodiny a cílové skupiny rodičů při návratu/udržení se na TP (semináře, besedy, přednášky, workshopy, dlouhodobé vzdělávací kurzy, psychologické poradenství, exkurze)

- podpora zdravé a funkční rodiny, mezigeneračních vazeb
- podpora vzdělanosti rodin v oblasti výchovy, péče o děti a rodičovství
- prevence nezaměstnanosti a sociálního vyloučení rodičů na mateřské či rodičovské dovolené
- podpora cílové skupiny rodičů samozivitelů

Opatření 6.2.2 Rozvoj služeb pro děti v předškolním věku (mateřská centra, rodinná centra, miniškolka, dětské skupiny, dětské psychiatrické péče)

- podpora stávajících služeb mateřských a rodinných center
- podpora služeb péče o předškolní a ranně školní děti
- podpora inovativních a alternativnějších způsobů výchovy a vzdělávání
- podpora zachování a rozvoje služeb logopedické péče, služeb dětských psychologů, dětské psychiatrické péče, rodinné terapie a poradenství

Opatření 6.2.3 Podpora a rozvoj doprovodných služeb prevence – propagace institutu „předškolních, školních klubů“.

- podpora předškolních klubů jako primárního nástroje prevence sociálního vyloučení a jako nástroje pro lepší integraci dětí při přechodu na ZŠ
- podpora vzniku a rozvoje školních klubů, podpořit rodiny vytvořením prostor s nízkoprahovým charakterem zaměřených na smysluplné trávení volného času dětí s cílem předcházet rozvoji sociálně patologických jevů v dětské populaci

Opatření 6.2.4 Realizace preventivních programů k tématu společensky negativních jevů

- prevence výskytu sociálně negativních jevů v rámci i vně rodiny

- prevence kriminality dětí a mládeže, šikany, sexuálního zneužívání

Opatření 6.2.5 Podpora aktivního trávení volného času a neformálního vzdělávání celých rodin

- podpora aktivního trávení volného času – podpora vzniku nových a rozvoje stávajících veřejných prostor typu parků, hřišť, sportovišť, vnitřních prostor pro společné trávení volného času celých rodin
- podpora zařízení typu DDM a ZUŠ, navýšení kapacit
- podpora společných aktivit „zdravých“ rodin a rodin se sociálními nebo zdravotními handicapy
- podpora a rozvoj neformálního vzdělávání a komunitních služeb pro rodiny
- propagace četby a čtenářské pospolitosti v rodinách

Opatření 6.2.6 Realizace preventivních programů na podporu zdravého životního stylu

- podpora osvěty a edukace ke zdraví a zdravému životnímu stylu celé rodiny
- podpora propojení zdravého způsobu stravování a pohybových aktivit

Program rozvoje obce Povrly na období 2008 až 2023

- Rekonstrukce základní školy

Strategický plán rozvoje obce Velké Březno – Valtířov (2014 – 2018)

Opatření K1 - Rekonstrukce budov a rozšíření kapacit vzdělávacích institucí

- Rekonstrukce sociálních zařízení obou budov
- Výstavba nové tělocvičny.
- Rozšíření kapacity na optimální počet žáků v souladu s potřebami školského vzdělávacího programu a nárůstem počtu obyvatel.
- Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.
- Zřízení školního klubu pro mimoškolní zájmovou činnost.
- Podpora činnosti obecní knihovny (nákupy nových knih, přednášky).

Opatření B4 - Podpora místních občanských sdružení a spolků

- Podpora aktivit obecních škol pro děti a mládež.

Rozvojový program obce Tisá

Opatření 3.1: Školství a vzdělávání – „Životní rozhled nenabízejí jen skalní vyhlídky“

Specifický cíl: Zvýšení rozsahu nabídky a kvality vzdělávání v obci

- Udržení základní školy v obci (mj. propagační politikou obce)
- Využití vybavení školy pro život v obci (tedy nejen pro základní vzdělávání)

- Zvýšení kvality vzdělávání na mateřské i základní škole
- Rozvoj spolupráce s jinými základními školami, zapojení do sítí základních škol
- Rozšíření nabídky vzdělávání pro další cílové skupiny (nejen děti navštěvující mateřské a základní školy)

Strategie rozvoje Mikroregionu Labské skály

Školství a zázemí

Ve všech obcích, s výjimkou obce Ryjice, je zřízena Mateřská a Základní škola. V menších obcích jsou malotřídní školy (1. - 5. ročník). Pokrytí školami (ZŠ i MŠ) je v území dostačující, ale problémem je v některých případech zastaralé a nevyhovující vybavení učeben. V rámci analýzy území byla zjištěna velká poptávka po investicích do moderního vybavení učeben (zejména technických předmětů, jazykových učeben) a dále do prostoru pro využití budovy školy k dalším aktivitám.

V posledních letech vyvstala potřeba na vznik zázemí pro zajištění hlídání dětí a žáků i v době školních prázdnin a po uzavření školních družin (v pozdních odpoledních hodinách). Tato potřeba je zapříčiněna zvyšujícími se nároky zaměstnavatelů na zaměstnance a dále je snaha o vytvoření podmínek pro zaměstnanost žen (matek) po mateřské dovolené. Řada škol sice nabízí vhodné prostory, ale většinu z nich je nutné zrekonstruovat a případně vybavit příslušným zařízením. Zvláštností je Základní škola, jejímž zřizovatelem je obec Malšovice. Tato škola neleží na území obce Malšovice, ale na katastrálním území města Děčína, který s obcí Malšovice sousedí.

V území je další vzdělávání rozšířeno sérií kurzů v obci Tisá, konkrétně se jedná o jazykové, řemeslné, umělecké kurzy a přednášky o historii obce.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje Místní akční skupiny Labské skály pro období 2014 – 2020

Specifický cíl 2.2 Podpora klíčových kompetencí a inkluzivního vzdělávání

Opatření: 2.2.1 Kvalitní školy pro všechny – investice

- Podpora infrastruktury pro předškolní vzdělávání – podpora zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol
- Podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách
- Podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání
- Podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

Příklady podporovaných projektů:

- modernizace odborných učeben (fyzika, chemie apod.), pořízení vybavení;
- modernizace nebo vybudování učeben pro výuku cizích jazyků;
- zajištění vnitřní konektivity škol a připojení k internetu;
- vybudování nových tříd u MŠ v souvislosti se zvýšením kapacity, včetně úpravy školní zahrady – zeleň, prvky;
- vybudování prostor pro zájmové a neformální vzdělávání dětí.

Integrovaná strategie Ústecko – Chomutovské aglomerace

Opatření 3.2.1 Vzdělávání pro VAV, podnikání a podnikavost

Týká se pouze středoškolského vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2012/2016

V.1 Předškolní vzdělávání

Opatření

- V souladu se záměry obcí a měst podporovat zejména vznik nových kapacit mateřských škol včetně firemních.
- Dle zájmu a možností podporovat realizaci projektů v rámci ESF zaměřených na vzdělávání pracovníků mateřských škol.
- Na základě doporučení školských poradenských pracovišť a v souladu s potřebami dětí a charakterů spádové lokality podporovat vytváření míst asistentů pedagoga pro děti.
- Na základě pravidelné analýzy počtu, umístění a naplněnosti přípravných přednostně podporovat stávající a nově vzniklé přípravné třídy.

V.2 Základní vzdělávání

Opatření

- V souladu se záměry obcí a měst podporovat zejména aktivity, vedoucí k nastolení a udržování aktivní vzájemné komunikace vedení všech škol, které poskytují předškolní, základní a střední vzdělání s cílem otevřít maximum možností pro efektivní a pružné inkluzivní vzdělávání a poskytnout dětem a žákům co nejlepší podmínky k získání kvalitního vzdělání, na základě kterého pak budou bez problémů pokračovat ve své vzdělávací kariéře a to zejména:
 - přípravu dětí na zahájení povinné školní docházky,
 - společné využívání kapacit odborných učeben a laboratoří a dílen odborné přípravy pro žáky středních a základních škol včetně zapojení dotčených pedagogů,
 - vznik nových sítí škol a školských zařízení včetně společného využívání zejména v kraji nedostatkových školních psychologů, plně kvalifikovaných učitelů cizích jazyků a přírodních věd.

VI.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole

Opatření

- Přípravovat žáky na vstup do praktického života. Kde je to možné, s ohledem na druh a typ postižení, je vhodné hledat uplatnění na trhu práce.
- Zajištění stále kvalitnějších pomůcek, modernizace školních prostor, úpravy sportovišť a tělocvičen, vytváření kulturního prostředí, relaxačních koutů.
- Podpora spolupráce mezi pedagogy, poradenskými pracovníky a rodiči žáků a obcemi a dalšími zřizovateli škol při zařazování dětí a žáků se SVP s cílem zajistit, aby poradenství,

- kteřé je ve své většině v gesci kraje, činilo souběžně takové kroky, které zajistí širokou a bezproblémovou integraci do předškolního a základního vzdělávání dětí a žáků
- Podpora intenzivní spolupráce základních škol speciální a základních škol při zajišťování co nejlepších a rovných podmínek pro inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se SVP
 - Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciálního vzdělávání.
 - Podpora projektů a programů, které připravují školy v Ústeckém kraji s cílem usnadnit proces inkluze žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu (v uplynulých čtyřech letech bylo podpořeno celkem 10 individuální projektů realizovaných školami všech zřizovatelů).

VI.5 Multikulturní výchova

Opatření

- V rámci podpory zavádění zdravého životního stylu a jeho široké propagace pokračovat v navázané spolupráci s Muzeem hygieny v Drážďanech, zároveň podporovat návštěvnost muzea žáky základních škol a středních škol v kraji v rámci rozšíření výuky jednotlivých ŠVP (zdraví jako nadpředmětové téma, výchova ke zdravému životnímu stylu, multikulturní výchova, osobnostní výchova). Již realizované akce rozšířit i další poznávací a seznamovací výjezdy pedagogů škol, které cizince vzdělávají.
- Podporovat výuku znakové řeči a Braillova písma v řadách budoucích pedagogů ve středních pedagogických školách i v řadách pedagogů ve školách.
- Podporovat výuku českého jazyka jako cizího jazyka pro děti cizinců, včetně vytvoření komplexní metodické podpory.
- Podporovat projekty všech typů napříč všemi aktivními programy, v první řadě projekty z ESF, zaměřené na inkluzivní a multikulturní výchovu žáků, pedagogů a rodičů.
- Podporovat příhraniční spolupráci škol a školských zařízení. Využívat nabídek ze strany německých partnerů k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

VII.1 Základní umělecké školy

Opatření

- Zachování současné celkové kapacity ZUŠ a podpora zvyšování dostupnosti základního uměleckého vzdělávání. To vše ve spolupráci s jejich zřizovateli. V současné době dosahuje podíl žáků ZUŠ z celkového počtu žáků základních škol necelých 21 %.
- Vytvoření ŠVP, které umožní školám realizovat své představy o profilu školy. ZUŠ Ústeckého kraje se aktivně zapojily do programu ověřování Rámcových vzdělávacích programů pro základní umělecké vzdělávání. Pilotními školami pro tento program byly v Ústeckém kraji jmenovány ZUŠ E. Randové Ústí nad Labem, W.Churchilla 4, ZUŠ Kadaň, J. Švermy 474, a ZUŠ Louny, Poděbradova 610.
- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje budou ve spolupráci s obcemi vytvářeny podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Kraj převzal v procesu transformace státní správy a samosprávy od školských úřadů do své zřizovatelské funkce rovněž zařízení pro mimoškolní výchovu a volný čas. Vzhledem k tomu, že tato zařízení i základní umělecké školy jsou svou činností zaměřena výrazně lokálně, podílejí se na rozvoji kulturního a společenského dění v obci, předpokládal kraj v předchozích dlouhodobých záměrech jejich postupné předání obcím do jejich pravomoci.

Tento záměr není v současné době aktuální. Počet Ústeckým krajem zřizovaných ZUŠ se plánuje zachovat, a to z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.

VII.2 Střediska volného času

Opatření

- Ve spolupráci s regionálními pracovišti při vybraných DDM podporovat rozvoj informačních center mládeže v kraji.
- V rámci rozvoje výchovně vzdělávací soustavy kraje vytvářet podmínky pro rozvoj zájmového vzdělávání a zájmové činnosti dětí a mládeže jako účinných nástrojů prevence sociálně patologických jevů cestou intenzivnějšího využití stávajících kapacit středisek.
- Zachování minimálního počtu Ústeckým krajem zřizovaných DDM z důvodu plnění úkolů z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR v přenesené působnosti.
- V souladu s Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období let 2007-2013 nadále podporovat obsahové zkvalitňování zájmového vzdělávání ve střediscích volného času, školních klubech, školních družinách.
- Podporovat příklady dobré praxe v oblasti zájmového vzdělávání s využitím výstupů projektů OP VK.

VIII.1 Poradenská činnost

Opatření

- Pokračovat v úzké spolupráci se školami a školskými zařízeními v ÚK.
- Zajišťovat a analyzovat potřeby poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, jejich naléhavost a organizační možnosti zabezpečení (např. péče o děti sociálně znevýhodněné, péče o děti a žáky mimořádně nadané, doporučení činnosti asistenta pedagoga, doporučení konání maturitní zkoušky za uzpůsobených podmínek u žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním apod.).
- Pracovat na systému depistáží a screeningů a poté následné diagnostiky a rozvojových programů v oblasti mimořádně nadaných dětí, kariérového poradenství a péče o jedince ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Vytvářet podmínky pro práci krajských koordinátorů péče o děti a žáky mimořádně nadané.
- Podporovat význam preventivních služeb v poradenství, koordinovat a harmonizovat aktivity zaměřené na primární prevenci rizikového chování.
- Pokračovat v činnostech, které splňují podmínky pro získání certifikace poskytovatelů primární prevence v oblasti užívání návykových látek.
- Kvalitním a systematickým vzděláváním pracovníků rozšiřovat jejich odbornou způsobilost; systém dalšího vzdělávání a supervize psychologů, speciálních pedagogů a dalších odborných pracovníků včetně podpory odborného růstu a další specializace.
- Nabízet a realizovat vzdělávací akce dle aktuálních potřeb a zájmu ze strany pedagogických pracovníků ÚK.
- Zabývat se sjednocováním kvality - a objektivizací kvality - poradenských služeb poskytovaných na území ÚK.

VIII.2 Speciální pedagogická centra

Opatření

- Posílení role SPC v procesu dalšího rozvoje inkluzivního vzdělávání zejména v oblasti integrace dětí a žáků se zdravotním postižením do mateřských, základních a středních škol.
- Zajištění aktivního podílu na vytváření IVP pro děti s handicapem ve spolupráci s pedagogy a vedením škol.
- Spolu s vedení vybraných škol iniciovat širší spolupráci ředitelství škol při zaměstnávání absolventů praktických škol.
- Zajištění kvalitní diagnostiky v oborech psychopedie, logopedie, etopedie, tyflopédie, somatopedie, surdopedie a psychologie.
- Dlouhodobé vedení rodin.
- Efektivní metodické vedení pedagogů ve školách a školských zařízeních, asistentů pedagogů, logopedických asistentů a speciálních pedagogů.
- Zajištění průběžné vzájemné spolupráce všech poradenských pracovišť v kraji s při zajištění péče pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

IX.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pro zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo od roku 2006 zřízeno Ústeckým krajem Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jako nová součást Pedagogicko psychologické poradny Ústeckého kraje.

Opatření

- Zaměření programů DVPP na aktuální školskou legislativu s cílem vytvářet právní vědomí v prostředí MŠ, ZŠ, speciálních ZŠ, SŠ a VOŠ, zaměřit se na bezpečnost práce ve školských zařízeních, na výuku a poskytování první pomoci pro pedagogické pracovníky různých stupňů škol, zaměřit se na tvorbu RVP a ŠVP, přípravu státních maturit, témata v oblasti primární prevence rizikového chování.
- Zahrnout do vzdělávání dalších pedagogických pracovníků budou také pedagogické pracovníky v dětských domovech, výchovných ústavech, základních uměleckých školách, knihovnách.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Stanovuje 3 průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

3.1 Snižovat nerovnosti ve vzdělávání

3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče

- zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný,
- včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence),

- systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání,
- posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti; alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí,
- posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím,
- cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením,
- zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci,
- ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu

- eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd,
- v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol,
- specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu,
- provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud,
- přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování,
- podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory,
- zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání,
- státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi,
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let,
- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu,
- podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání,

- vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.

3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb

- vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole,
- v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské,
- podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu,
- rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů,
- zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách,
- zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni,
- nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu,
- vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti,
- zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy,
- rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání.

3.2 Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

3.2.1 Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci

- dokončit standard profese učitele, který popíše nejdůležitější aspekty kvalitní práce pedagogického pracovníka, a provázat jej s průběžným formativním hodnocením učitelů s cílem pomáhat jim zlepšovat jejich pedagogickou činnost,
- dokončit návrh kariérního systému pro učitele a pilotně ověřit všechny jeho prvky (práce s profesními portfolii učitele, hodnocení, vzdělávání),
- zpracovat návrh postupné plošné implementace kariérního systému na základě zkušeností z pilotního ověření a dalších relevantních vstupů a podnětů a zajistit prostředky na jeho uskutečnění,
- provázat kariérní systém pro učitele se systémem počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

- vytvořit standard profese ředitele, který popíše nejdůležitější požadované dovednosti a dispozice pro kvalitní práci ředitele s důrazem na pedagogické vedení a na zlepšování vzdělávacího systému rozvíjením spolupráce mezi školami,
- provázat standard profese ředitele s výběrem a hodnocením činnosti ředitele ze strany zřizovatele, resp. České školní inspekce, přičemž hlavním smyslem je poskytovat ředitelům průběžně podněty pro zlepšování jejich práce,
- zlepšit ochranu učitele s možným využitím institutu chráněné osoby,
- v závislosti na ekonomickém vývoji usilovat o posilování finančních prostředků na mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školství.

3.2.2 Modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů

- zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pro nejnadanější uchazeče o studium,
- v rámci studijních programů připravujících učitele vytvořit dostatečný prostor pro rozvoj pedagogických dovedností nezbytných pro práci ve školní třídě (např. využívat diagnostické postupy, umět pracovat s klimatem třídy, přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje atd.),
- výrazně zvýšit podíl a kvalitu reflektované praktické přípravy studentů jako nedílné součásti studijních programů připravujících učitele,
- zintenzivnit spolupráci mezi fakultami připravujícími učitele a školami, v nichž studenti vykonávají své praxe nebo do nichž jako absolventi učitelských oborů po absolvování nastupují,

3.2.3 Posílit další vzdělávání a metodickou podporu učitelů a ředitelů

- zajistit, aby každý učitel mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy,
- omezovat příčiny nedostupnosti nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování,
- na vyšších stupních kariérního systému vymezit pozici mentora pro učitele, kteří dosáhli zdatnosti v některé profesní oblasti (bez ohledu na věk nebo délku praxe) a mají předpoklady k pedagogickému vedení, a vytvořit systém rozvoje mentorských dovedností pro pedagogy,
- zajistit, aby každý začínající učitel mohl spolupracovat s uvádějícím učitelem, který má mentorské dovednosti,
- systémově zajistit podporu pedagogickým lídrům, včetně adekvátního ohodnocení a možnosti snížit přímou vyučovací povinnost tak, aby mohli vykonávat mentorskou roli ve své nebo i jiné škole,
- vytvořit komplexní systém profesního rozvoje ředitelů škol respektující různé potřeby v jednotlivých fázích jejich kariéry.
- revidovat vstupní vzdělávání ředitelů s důrazem na rozvoj dovedností v oblasti pedagogického vedení.

3.2.6 Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta

- vytvořit platformu pro podporu formativního hodnocení dětí, žáků a studentů,
- rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech (tedy i jiných než vědomostních) aspektů žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu a s ukázkami vyhodnocených žákovských prací – mezi evaluační nástroje je přitom třeba zahrnout nejen nástroje testového charakteru, ale i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žakovských výstupů,
- zajistit větší srovnatelnost sumativního hodnocení žáků,
- vyhodnocovat vliv testování žáků na vzdělávací systém a předcházet případným negativním dopadům testových nástrojů na výuku a učení,

3.2.7 Modernizovat hodnocení na úrovni školy

- vytvořit a zveřejnit kritéria kvalitní školy a dbát o jejich konsistenci,
- na tato kritéria navázat i hodnotící kritéria České školní inspekce s jasně popsanou metodikou a také jejich užívání při inspekční činnosti a hodnocení školy z pozice zřizovatele,
- zvýraznit formativní aspekty v hodnocení školy Českou školní inspekci s cílem podporovat zlepšování, tj. poskytovat školám metodickou podporu nezbytnou jak pro směřování k definované kvalitě, tak pro autoevaluační procesy,
- stanovit přesnější pravidla pro hodnocení škol zřizovatelem,
- omezovat aktivity, jejichž výstupem mohou být žebříčky škol bez kontextových informací,

3.3.4 Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

- zvýraznit úlohu MŠMT a jím zřizovaných organizací jako aktivního metodického a koordinačního centra vzdělávací politiky,
- zintenzivnit spolupráci mezi MŠMT a ostatními ústředními orgány státní správy spoluzodpovědnými za oblast vzdělávání, zejména s MPSV, MPO, MMR a MK
- vytvořit podmínky pro vznik regionálních sítí či sdružení škol a zřizovatelů škol, přičemž tyto sítě by měly vznikat „zdola“ na základě svobodného rozhodnutí zúčastněných aktérů,
- vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli,
- vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli,
- věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020

Jedná se o jeden z implementačních dokumentů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Předškolní vzdělávání – opatření:

A.2.1 Navýšit v místech potřeby kapacity mateřských škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:

- a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
- b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.

A.2.2 Zvýšit zodpovědnost a zainteresovanost obcí při zvyšování kapacity mateřských škol v lokalitách, kde došlo ke koncentraci mladých rodin s dětmi.

A.2.3 Podporovat vznik mateřských škol určených ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele.

A.4.1 Ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odborníky v této oblasti motivovat rodiny ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti jejich dětí v mateřské škole, popř. v jiném zařízení pro děti předškolního věku.

A.4.3 Začlenit problematiku vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením do programů připravujících pedagogy působící v předškolním vzdělávání.

A.4.4 Systematicky rozvíjet kompetence pedagogů mateřských škol pro podporu při začleňování dětí s potřebou podpůrných opatření.

A.6.4 Podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)

Základní vzdělávání – opatření:

B.1.1 Navýšit v místech potřeby kapacity základních škol s podporou obcí a MŠMT prostřednictvím:

- a) fondu MŠMT (a MF) na podporu kapacit MŠ a ZŠ,
- b) z rozpočtu ERDF v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.

B.2.1 Při odkladech povinné školní docházky snižovat mezikrajové rozdíly v posuzování školní zralosti:

- a) využíváním jednotné diagnostiky dítěte v období předškolního věku,
- b) lepší spoluprací MŠ a ZŠ s rodiči, resp. orgány sociálně právní ochrany dětí s rodiči,
- c) poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách základních škol všem dětem, nejen pouze dětem se sociálním znevýhodněním.

B.2.2 Zvyšování kvality pedagogické práce na 1. stupni zejména s ohledem na zlepšování výsledků žáků s potřebou podpůrných opatření se zvláštním zřetelem na podporu romských žáků.

B.3.1 Nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií.

B.3.2 Nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud.

B.3.3 Využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace.

B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

B.4.4 Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky a cizích jazyků, pedagogické dovednosti, zlepšení oborových didaktik, implementaci průřezových témat do výuky, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, řešení výchovných problémů, apod. Upravit obsah vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení a pro vedoucí pedagogické pracovníky tak, aby odpovídalo současným požadavkům kladených na management škol a školských zařízení.

B.4.5 Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.

B.4.6 Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.

B.4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

B.8.2 Více propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc).

B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.

B.9.2 Podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách.

Rovné příležitosti ve vzdělávání - opatření

G.2.3 Podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedením apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách.

G.2.4 Vytvořit i obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod. Tyto standardy by měly sloužit i jako podklad pro zřizovatele v procesu vytváření jednotného rámce (standardu) pro poskytované poradenské služby a posuzování kvality ŠPZ.

G.3.2 Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence v poradnách a ve školách.

G.3.3 Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.

G.6.3 Připravit kvalifikační kurzy pro asistenty pedagoga včetně programů DVPP zaměřené na celou strukturu speciálních vzdělávacích potřeb a připravovaného systému podpůrných opatření.

G.6.4 Vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení.

Pedagogicko-psychologické poradenství ve školství - opatření

G.9.1 Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol v rámci DVPP zaměřené na problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.

G.9.2 Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptace učebních materiálů, práci s klimatem školy.

G.9.3 Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérové poradenství - opatření

G.15.1 V rámci opatření na podporu odborného vzdělávání se v oblasti kariérového poradenství zaměřit především na následujících kroky:

- rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese a k ní vedoucí vzdělávací dráhy, splnit koncept informačně poradenské podpory dalšího vzdělávání pomocí propojení stávajících datových zdrojů a informačních systémů,
- metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení,
- rozvíjet systém dalšího vzdělávání poradenských pracovníků v oblasti kariérového poradenství, zajistit lepší dostupnost vzdělávání v oblasti kariérového poradenství pro stávající pracovníky,
- provázet kariérové poradenství s potřebami trhu práce (např. zajištění vzdělávání kariérových poradců 2. stupně ZŠ a SŠ ke znalostem reálného pracovního prostředí),
- podpora informačního systému www.infoabsolvent.cz, který propojuje informace ze světa vzdělávání a světa práce,
- připravit podklady pro činnosti kariérového a výchovného poradce a s ohledem na dosavadní náplň pozice výchovného poradce rozhodnout o jeho dalším uplatnění,
- propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství.

Základní umělecké školy - opatření

I.1 K dalšímu vzdělávání pedagogů ZUŠ nadále využívat seznam lektorů a seznam autorů metodických materiálů pro jednotlivé umělecké obory ZUŠ vzniklých v rámci udržitelnosti projektu Podpora ZUŠ.

I.2 Vytvořit základní pilíř vzdělávání pedagogů pro budoucí kariérní systém (cílené vzdělávací programy, začínající učitel, zkušený učitel, management v ZUŠ).

Zájmové vzdělávání - opatření

I.4.1 V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014–2020 vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních.

I.4.2 V souladu s Konceptí podpory mládeže na období 2014–2020 podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, aktivity neformálního vzdělávání dětí, žáků, studentů pak do věku 26 let.

I.4.3 Podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů. Podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách.

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

2. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků

Opatření 2.1 Zajištění systému pravidelných inovací rámcových vzdělávacích programů

Opatření 2.2 Zdůraznění problematiky digitálních technologií napříč kurikulem a jeho modernizace

Opatření 2.4 Propojení formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení

3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení učitelů

Opatření 3.1 Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů

Opatření 3.2 Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a informatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů

4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury

Opatření 4.1 Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury - Zajistit predikovatelné a dostatečné financování, které školy využívají pro oblast infrastruktury.

Opatření 4.2 Podpora připojení k internetu - Zajistit kvalitní vysokorychlostní připojení pro všechny školy a školská zařízení.

6. Systém podporující rozvoj škol v oblasti integrace digitálních technologií do výuky a do života školy

Opatření 6.4 Metodická podpora začleňování digitálních technologií do výuky a do života školy - Vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků.

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

SC 2: Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím

DC B: Vytvářet podmínky pro systémové a efektivní využívání a sdílení zdrojů v oblasti informací pro mládež a o mládeži

Opatření:

- 1. Rozšiřovat informační síť pro mládež do všech regionů ČR s využitím podpory krajských úřadů, obcí, škol a školských zařízení, nestátních neziskových organizací, knihoven a dalších kulturních institucí za účelem umožnění rovného přístupu k informacím
- 2. Podporovat spolupráci a navazování kontaktů mezi poskytovateli informací na místní, regionální, národní a evropské úrovni včetně výměny informací a osvědčených postupů
- 3. Usnadňovat přístup k informacím metodami a formami vhodnými a uživatelsky atraktivními pro děti a mládež
- 4. Podporovat zvyšování informovanosti o situaci mládeže včetně pozitivních příkladů z jejího života.

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi

Opatření:

- 1. Podporovat iniciativy a aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a mládeže pro práci s informacemi
- 2. Podporovat zavádění nových technologií a rovný přístup dětí a mládeže k jejich aktivnímu využívání

SC 3: Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

DC A: Poskytovat všem skupinám dětí a mládeže rovné příležitosti ke zdokonalování a prohlubování klíčových kompetencí potřebných pro uplatnění v pracovním, občanském a osobním životě

- 1. Podporovat vzdělávací aktivity, projekty a programy zaměřené na systematické rozvíjení klíčových kompetencí pro komplexní rozvoj osobnosti
- 2. Podporovat rozvoj organizací pracujících v neformálním a zájmovém vzdělávání s důrazem na kvalitu vzdělávání
- 3. Podporovat organizace pracující s dětmi a mládeží s důrazem na inkluzivní přístup a mezigenerační dialog
- 4. Vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání s cílem zvýšit kapacitu pro potenciální účastníky a finančně zabezpečit jejich činnost
- 5. Podporovat rozvoj polytechnické výchovy a technických dovedností mládeže

DC B: Podporovat inovace v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

- 1. Získávat a vzdělávat odborníky, kteří povedou děti a mládež ke smysluplnému využívání moderních technologií
- 2. Podporovat výzkum v oblasti využívání volného času dětí a mládeže a reflektovat výstupy výzkumů v politice mládeže
- 3. Vytvářet příležitosti pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe v národním i mezinárodním kontextu
- 4. Vytvářet příležitosti pro další vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

DC C: Podporovat vzájemnou spolupráci škol a školských zařízení s nestátními neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a dalšími zařízeními pracujícími s dětmi a mládeží

- 1. Podporovat spolupráci škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturně-společenského zázemí v obci
- 2. Zlepšovat a rozšiřovat spolupráci škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi v rámci společných projektů
- 3. Poskytovat poradenství a metodickou podporu v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

SC 4: Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití

DC A: Zvyšovat informovanost široké veřejnosti o významu a nabídce volnočasových aktivit

- 1. Podporovat využívání informačních a komunikačních technologií k aktivnímu trávení volného času
- 2. Podporovat šíření příkladů dobré praxe
- 3. Podporovat rozvoj kritického myšlení dětí a mládeže při vyhodnocování informací o nabídce volnočasových aktivit

DC B: Motivovat děti a mládež k aktivnímu využívání volného času

- 1. Podporovat mezigenerační a mezi vrstevnický dialog v oblasti trávení volného času
- 2. Podporovat rozvoj kompetencí pro samostatné plánování a rozhodování o trávení volného času
- 3. Podporovat vytváření příležitostí pro smysluplné a aktivní trávení volného času dětí a mládeže vycházejících z jejich potřeb
- 4. Podněcovat zájem dětí a mládeže o pohybové aktivity
- 5. Podněcovat zájem dětí a mládeže o přírodní vědy a technické disciplíny

DC C: Přispívat k rozvoji talentu dětí a mládeže

- 1. Podporovat vytváření podmínek pro rozvoj talentu dětí a mládeže v rámci formálního, zájmového a neformálního vzdělávání
- 2. Podporovat dlouhodobou a systematickou práci s talentovanými dětmi a mládeží
- 3. Podporovat nabídku akcí, které podněcují využívání kreativního a inovativního potenciálu dětí a mládeže

SC 5: Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže

DC A: Rozvíjet kompetence mládeže potřebné pro mobilitu

- 1. Přispívat k zlepšování jazykové vybavenosti jako nástroje pro zvýšení sebedůvěry mladých lidí pro mobilitu
- 2. Motivovat mládež k zahraniční mobilitě prostřednictvím seminářů a dalších aktivit
- 3. Podporovat individuální i skupinové formy mobility
- 4. Podporovat projekty s mezinárodní účastí, přeshraniční síťování a partnerství

DC B: Podporovat kvalitu, dostupnost a udržitelnost poskytovaných informací o možnostech mobility pro mládež

- 1. Posilovat informovanost mládeže o možnostech mobility prostřednictvím škol, školských zařízení a nestátních neziskových organizací
- 2. Přizpůsobovat obsah a formy informačního servisu pro mládež cílové skupině a aktuální situaci

SC 6: Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže – týká se jen okrajově

SC 7: Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost

DC B: Preventivně působit na děti a mládež v oblasti rizikového chování

- 1. Podporovat snižování procentuálního podílu dětí a mládeže užívajících návykové a zdraví škodlivé látky
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k bezpečnému chování a k předcházení úrazům
- 3. Podporovat snižování násilí namířeného vůči druhým i sobě samému prostřednictvím prevence
- 4. Podporovat preventivní programy uvádějící do souvislostí zdravotní a psychosociální důsledky spojené s rizikovým chováním

DC C: Posilovat vytváření pozitivních mezilidských vztahů

- 1. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji mezilidských vztahů, ke komunikaci a kooperaci se zaměřením na rodinné, mezigenerační a vrstevnické vztahy
- 2. Podporovat mezikulturní a mezináboženský dialog

DC D: Podporovat rozvoj dětí a mládeže podle jejich individuálních potřeb

- 1. Podporovat využívání individuálního poradenství v prevenci rizikového chování a při řešení problémových situací
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k vytváření kompetencí dětí a mládeže v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace a přechodu z dětství do dospívání a následně dospělosti

- 3. Podporovat individuální duchovní a morální rozvoj

SC 8: Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

DC A: Motivovat děti a mládež k aktivnímu, informovanému a odpovědnému zapojování do veřejného prostoru včetně diskuze

- 1. Stimulovat zájem o dialog mezi dětmi, mládeží a jejich partnery ve veřejném prostoru
- 2. Rozšiřovat možnosti k zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru s důrazem na podporu mládežnických iniciativ na místní úrovni
- 3. Stimulovat poskytování zpětné vazby o dopadu participace dětí a mládeže ve veřejném prostoru
- 4. Podporovat vzdělávací aktivity pro rozvoj kompetencí dětí a mládeže k jejich zapojení do veřejného prostoru včetně občanského vzdělávání
- 5. Sdílet dobrou praxi v oblasti zapojování dětí a mládeže do veřejného prostoru

SC 9: Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mládeže včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností - jen okrajově

SC 10: Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

DC A: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi ke službám v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, zdravotnictví a sociální péče

- 1. Podporovat sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- 2. Podporovat u dětí a mládeže vytváření povědomí o jejich vlastní hodnotě, zvyšovat jejich sebeúctu
- 3. Podporovat organizace a instituce, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi, bez ohledu na jejich právní status
- 4. Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k informacím způsobem pro ně dostupným

DC B: Zlepšovat přístup dětí a mládeže s omezenými příležitostmi k zájmovému a neformálnímu vzdělávání

- 1. Podporovat využití potenciálu kulturních, společenských a vzdělávacích center k poskytování příležitostí k neformálnímu vzdělávání
- 2. Podporovat projekty zájmového a neformálního vzdělávání zaměřené na integraci dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- 3. Podporovat další vzdělávání a sdílení dobré praxe pracovníků s dětmi a mládeží s omezenými příležitostmi

DC C: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro posilování snášenlivosti napříč kulturními a sociálními skupinami

- 1. Podporovat aktivity směřující k vzájemnému poznávání tradic a kultur, odbourání předsudků a stereotypů
- 2. Podporovat aktivity vedoucí k rozvoji a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku
- 3. Podporovat šíření pozitivních osobních a pracovně profesních vzorů, které motivují děti a mládež ohrožené sociálním vyloučením k plnohodnotnému zapojení do vzdělávacího a pracovního procesu

- 4. Podporovat rozvoj a aplikaci pedagogických přístupů v oblasti výchovy a vzdělávání k toleranci a prevenci rasismu a extremismu
- 5. Podporovat spolupráci škol a školských zařízení s organizacemi a institucemi, které se zabývají pomocí dětem a mládeži s omezenými příležitostmi
- 6. Podporovat sdílení národních i zahraničních příkladů dobré praxe v oblasti zlepšení sociální soudržnosti

SC 11: Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost – jen okrajově

- DC A: Přispívat k propojení environmentálního vzdělávání a výchovy v oblastech formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
- DC B: Posilovat přímý kontakt dětí a mládeže s přírodním prostředím
- DC C: Podporovat zapojení dětí a mládeže do řešení otázek udržitelného rozvoje na místní úrovni („jednej lokálně, myslí globálně“)
- DC D: Podporovat šíření informací o principech udržitelného rozvoje a ochraně životního prostředí

SC 12: Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií – jen okrajově

- DC A: Přispívat k rozvoji emancipovaného užití médií, především kritického vyhodnocování mediálních obsahů a chápání mediálního zprostředkování světa
- DC B: Podporovat bezpečné užívání médií s ohledem na rizika, která přinášejí nové technologie

SC 13: Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

DC A: Motivovat děti a mládež k zapojení do zájmových uměleckých aktivit

- 1. Zkvalitňovat podmínky pro tvorbu a veřejnou prezentaci uměleckých aktivit dětí a mládeže
- 2. Podporovat spolupráci různých organizací a institucí v oblasti zájmových uměleckých aktivit dětí a mládeže
- 3. Podporovat dobrovolnickou činnost v kultuře a umění

DC B: Podporovat dostupnost kultury pro děti a mládež s přihlédnutím k omezeným možnostem venkovského prostředí

- 1. Motivovat kulturní a paměťové instituce na venkově a v menších městech k vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež
- 2. Využít potenciál sítě knihoven případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích
- 4. Hledat cesty účinné podpory dostupnosti kulturních aktivit
- 5. Podporovat mezigenerační spolupráci pro vytváření kulturní kontinuity

DC C: Motivovat děti a mládež ke čtení a podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti

- 1. Podporovat projekty spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami a dalšími kulturními institucemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a mládeže
- 2. Podporovat kampaně na rozvoj čtenářství a společenské prestiže četby
- 3. Podporovat dostupnost služeb knihoven a kulturních zařízení ve městech i na venkově

DC D: Podněcovat zájem o historii, tradice a kulturu regionů včetně přeshraničních, vlastního národa a menšin

- 1. Podporovat programy mobilit dětí a mládeže v umění a kultuře
- 2. Vzbuzovat zájem dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických i kulturních menšin
- 3. Podporovat vzdělávací projekty zaměřené na poznávání historie, tradic a kultury
- 4. Podporovat porozumění multikulturnímu charakteru současné společnosti

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe

1.3 Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku

Pro posuzování školní zralosti bude připraveno jednotné metodické doporučení pro odborníky v pedagogicko-psychologických poradnách a ve speciálně pedagogických centrech. Bude vytvořen metodický pokyn pro organizování zápisů pro ředitele základních škol. Metodické doporučení musí zohledňovat rozdílné schopnosti dětí se závažným smyslovým a tělesným postižením. Tato aktivita je spojena se systémovou podporou kvality poradenského systému.

1.4 Podpůrné a motivační sítě pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči

Pro zajištění včasné podpory dětí a rodičů a pro zvýšení informovanosti všech rodičů se v rámci OP VVV pilotně ověří a podpoří rozvoj místní spolupráce v oblasti sociálně právní ochrany dětí v oblastech zdravotních a poradenských služeb a neformálního, zájmového a formálního vzdělávání. Obdobně bude rozvíjena spolupráce s organizacemi poskytujícími ranou péči dětem s těžkým zdravotním postižením.

1.6 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání

Rozvoj spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, poradenských služeb a neformálního vzdělávání při motivaci, plánování a podpoře přechodu mezi stupni vzdělání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.7 Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování

- Pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (setkání min. 4x ročně). Cílem je rozvíjet znalosti a dovednosti krajských koordinátorů tak, aby byli oporou škol.
- Dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení.
- Vytvořit a schválit metodický pokyn – Jak reagovat na diskriminační chování, který upřesní, jaké chování a výroky mohou znamenat nepřijatelnou diskriminaci, rasové a jiné formy obtěžování a zastrašování a jak by se měly řešit.
- Vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence.
- Zařadit sledování problematiky rasově motivované šikany do Plánu hlavních úkolů ČŠI jako specifického úkolu počínaje rokem 2015/2016 jako trvalého úkolu.

Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny

2.1. Systémová dlouhodobá podpora partnerské spolupráce

V rámci OP VVV bude podpořen systémový projekt podporující dlouhodobě partnerskou platformu pro inkluzivní vzdělávání, v návaznosti na opatření „Stálé fórum NNO“ z Akčního plánu k výkonu rozsudku Evropského soudu ve věci D. H. a ostatní proti ČR. Cílem projektu je systémové uchopení podpory ohrožených žáků a budování konsenzu o kvalitě vzdělávání z hlediska inkluzivního přístupu. V partnerské platformě pro vzdělávání musí být partnery minimálně VŠ, NNO, zajištění spolupráce krajů, zástupců zřizovatelů škol, ředitelů a vynikajících pedagogických pracovníků.

2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách

Podpora projektového řešení zaměřeného na:

- nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny – na místní a školní úrovni:
 - podpora inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží sociálně vyloučené lokality
- podporu inkluze v předškolním vzdělávání – na místní a školní úrovni:
 - podpora dětí se znevýhodněním v předškolním vzdělávání – podmínkou je propojení aktivit nízkoprahových center s mateřskými školami a příprava na zavedení povinného předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017
 - projekty na podporu vzdělávání pedagogů v mateřských školách
- snižování předčasných odchodů ze vzdělávání – na místní a školní úrovni:
 - projekty na podporu práce s rodinami/děťmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním apod.
 - projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání
 - projekty na podporu vzdělávání pedagogů.

2.5 Místní akční plány rozvoje vzdělávání

2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

Pod vedením Úřadu vlády (Agentury pro sociální začleňování) budou vytvářeny, zaváděny do praxe a vyhodnocovány vzdělávací části Strategických plánů sociálního začleňování. Ty budou sestaveny v minimálně 70 územích s identifikovanou uzavřenou místní vzdělávací soustavou, přičemž se jedná o území, na kterých se nacházejí sociálně vyloučené lokality, resp. zde prokazatelně žijí a navštěvují školu žáci se sociálním znevýhodněním.

Do přípravy, realizace, implementace a evaluace strategických plánů se zapojí zřizovatelé, ředitelé a pracovníci škol a školských zařízení, rodiče a veřejnost, nestátní neziskové organizace, poradenská zařízení, poskytovatelé sociálních služeb a další aktéři v místě.

Podstatou je realizace aktivit zaměřených na zvyšování porozumění, připravenosti a podpory v území pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v režimu individuální integrace, zejména dětí a žáků se sociálním znevýhodněním, a to s ohledem na potřeby v území. Na podporu inkluzivního vzdělávání vznikne v rámci lokální spolupráce společná strategie pro řešení kapacit škol a školských zařízení v území s ohledem na vzdělávání dětí a žáků se SVP, a to s ohledem na předpokládaný demografický a sociálně-ekonomický vývoj v území a pro zefektivnění vzdělávací soustavy v místě s ohledem na počty dětí, žáků, a to vč. dětí/žáků se SVP.

Návazně budou aktivity navržené v rámci lokální spolupráce podpořeny. Očekáváme mimo jiné vznik pilotních příkladů dobré praxe pro řešení situace škol oslabených segregací, vznik příkladů řešení odlivu dětí majoritní populace z inkluzivních škol („white flight“), nebo příklady sdílení odborníků ve vzdělávání z různých typů škol.

2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků

Školy budou při zavádění změn a rozvoj inkluzivního vzdělávání podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony) v rámci OP VVV. Šablony jsou připraveny na podporu aktivit, které umožňují lepší spolupráci, společné vzdělávání a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Šablony také slouží pro ověření nových aktivit na podporu dětí se SVP ve škole (např. sociální pedagog) a pro zakotvení systémů na úrovni školy pro následné poskytování podpůrných opatření. Hlavním cílem finanční podpory školy v přechodném období je dát jim šanci ověřit si spolupráci, zapojení do celého sboru a efektivní využití práce asistenta pedagoga. Formou šablon bude podpořen profesní rozvoj ředitelů škol i jednotlivých pedagogických pracovníků jak formou individuální podpory (mentoringu), tak formou střednědobého a dlouhodobého vzdělávání. Vyhodnocení těchto projektů bude jedním ze zdrojů informací pro další rozhodování.

2.8 Podpora pedagogických pracovníků v rozvoji formativního hodnocení

Inkluzivní vzdělávání klade nároky na pedagogické pracovníky nejen ve volbě obsahu, rozsahu a podpůrných opatření pro rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Zásadní je také formativní hodnocení žáků -sledování pokroku každého žáka oproti stanoveným vzdělávacím cílům a poskytování pozitivní zpětné vazby. To umožňuje zažít úspěch každému žákovi, rozvíjí jeho sebedůvěru a motivuje k dalšímu učení. Formativní hodnocení je v inkluzivní třídě také důležitým prvkem spravedlivého hodnocení.

2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších

Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření.

Bylo zpracováno metodické doporučení pro práci asistenta pedagoga. Bude zpracován Standard profese asistenta pedagoga a v rámci závazného dokumentu implementován standard činnosti asistenta pedagoga a zaveden do praxe škol.

Budou ověřovány možnosti korekce profesních kompetencí asistentů pedagoga, ve smyslu specifikace nároků na kompetence asistenční práce s některými druhy zdravotních postižení a specifikace nároků pro podporu práce s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Budou podporovány další funkce jako tlumočnický českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící nebo další možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu ve vzdělávání.

2.10 Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách

2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání

Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z cílové skupiny do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů. Budou podpořeny projekty zaměřené na snižování předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP, aktivity směřující k posílení motivace ke vzdělávání, podpůrné skupiny, podpora při přechodu ze ZŠ na SŠ a při vstupu na trh práce a aktivity vedoucí k vyšší míře začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků z cílové skupiny do již existujících organizací zájmového a neformálního vzdělávání s cílem rozvoje klíčových (měkkých) kompetencí, programy druhé šance a propojení s formálním vzděláváním.

Bude podpořeno vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání.

Strategická cesta 3 Vysoce kvalifikovaní odborníci

3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků škol a pracovníků ŠPZ v oblastech zaměřených na porozumění podpůrným opatřením a jejich zavádění do praxe

3.2 Standard učitele jako nástroj profesního rozvoje v oblastech inkluzivní pedagogiky, pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení, pozitivního ovlivňování třídního a školního klimatu a spolupráce s dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání

Standard učitele bude obsahovat popis očekávaných znalostí, dovedností učitele v oblastech pedagogické práce potřebných mimo jiné i pro inkluzivní vzdělávání. V kariérním systému má standard formativní a motivační charakter.

3.5 Podpora pedagogického vedení škol

Cílem je podpora budování kapacit pro pedagogický leadership, koncepční rozvoj škol a spolupráce základních a mateřských škol se zřizovateli, rodiči a ostatními organizacemi ve vzdělávání. Systémový projekt se zaměří na intenzivní podporu zejména škol se slabšími výsledky a připraví podporu i školám dalším tak, aby bylo podpořeno budování sdílené představy o kvalitě škol (v úzké spolupráci s ČŠI a nástrojem Kvalitní škola). Pilotní školy budou podpořeny v tom, jak navrhovat opatření, zacílená podporu rozvoje potenciálu každého žáka, a to metodou přímé facilitace procesů ve školách. Budou vytvořeny a ověřeny nové vzdělávací moduly pro ředitele v návaznosti na standard ředitele a ověří se také systém trvalé podpory vedení školy.

3.4 Standard ředitele se zaměřuje na pedagogické vedení školy tak, aby umožnil rozvoj potenciálu každého žáka

S odbornými asociacemi bude konzultován a dokončen standard ředitele, který byl vytvořen v IPn Kariérní systém: základem je oblast Vedení a řízení vzdělávání a výchovy, která definuje, že ředitel školy vytváří takové podmínky, aby byl umožněn optimální rozvoj osobnosti a zlepšování výsledků žáků. Mezi tyto podmínky patří zejména bezpečné prostředí, snaha o úspěch pro každého žáka, otevřený systém hodnocení a poskytování nezraňující zpětné vazby.

3.6 Podpořit vzdělávání pedagogických pracovníků, školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu

- Zajišťovat vzdělávání pedagogických pracovníků všech typů škol a školských poradenských zařízení v rámci DVPP zaměřené na rozšiřování odborných kompetencí, problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech oblastech vzdělávání.
- Realizovat vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky na zvýšení kompetencí v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména v celkovém přístupu k těmto žákům, tvorbě a adaptaci učebních materiálů, práci s klimatem školy.
- Realizovat vzdělávací programy pro školské poradenské pracovníky i pro pedagogické pracovníky škol zaměřené zejména na metody a postupy v práci se žáky s potřebou podpůrných opatření se zdravotním postižením či jinými speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit proškolení poradenských pracovníků školských poradenských zařízení v postupech identifikace míry podpory a doporučování podpůrných opatření ve vzdělávání.
- Akreditovat nové kurzy DVPP v souladu s Koncepcí vzdělávání školních a školských poradenských pracovníků.

3.7 Vzdělávání k překonávání předsudků a k předcházení projevů diskriminace

Skupiny, kterým nejvíce hrozí diskriminace a sociální vyloučení, jsou příslušníci etnických menšin včetně Romů a dětí cizinců, a osoby se zdravotním postižením a znevýhodněním.

Část C – Ze školy do práce

C.2 Podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

Realizace spolupráci škol, zaměstnavatelů, vzdělávacích organizací a dalších partnerů při plánování rozvoje vzdělávání s ohledem na potřeby regionálního trhu práce a regionální systém podpory inovací v krajských akčních plánech (OP VVV).

Podpora zavedení některých opatření navrhovaných studií nového modelu odborného vzdělávání vytvořených v projektu POSPOLU, podporující přístupnost odborného vzdělávání.

Spolupráce škol a zaměstnavatelů s podporou šablon s využitím doporučení z projektu POSPOLU.

Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech na pracovištích zaměstnavatelů.

Podporovat systémové využívání stáží ve firmách jako efektivního nástroje podpory zaměstnatelnosti, ve spolupráci se školou.

Rozvíjet systémy vzdělávání pedagogických pracovníků odborných předmětů v reálné praxi.

C.3 Kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavy

C.5 Včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání

V rámci OP VVV podpořit rozvoj spolupráce škol, dětí, žáků, rodiny, sociálních služeb a zaměstnavatelů na místní úrovni pro realizaci tranzitních programů a pro rozvoj podporovaného zaměstnávání.

Lokální vzdělávací plán pro město Ústí nad Labem (Místní akční plán projektu PREVENT)

Tento dokument je k nastudování na následující adrese:

http://www.maslabskeskaly.cz/e_download.php?file=data/editor/139cs_4.pdf&original=PREVENT+LOK%C3%81LN%C3%8D+VZD%C4%9AL%C3%81VAC%C3%8D+PL%C3%81N+PRO+M%C4%9ASTO+%C3%9AST%C3%8D+NAD+LABEM.PDF