



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



*Tento projekt je financován z ESF (<http://www.esfcr.cz/>) prostřednictvím OP VVV  
(<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/op-vvv>).*

# Místní akční plán rozvoje vzdělávání

pro správní obvod obce s rozšířenou  
působností Ústí nad Labem

2017 - 2023

číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000407



MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem





*Vážení aktéři ve vzdělávání,*

*ve Vašich rukách se právě nachází Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem na období 2017 – 2023. Tento strategický dokument vznikl ve spolupráci MAS Labské skály, z.s. a Odboru strategického rozvoje města Ústí nad Labem a v neposlední řadě ve spolupráci s odbornou veřejností z řad ředitelů škol a školských zařízení, pedagogů a také rodičů, dětí a žáků především z území obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem.*

*Tento dokument je výsledkem projektu číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000407 financovaného z Evropských strukturálních fondů prostřednictvím Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání, který byl realizován v období 1. 3. 2016 – 28. 2. 2018. Jedná se o významný nástroj k rozvoji spolupráce mezi zřizovateli, školami, rodiči, žáky, dětmi, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími dotčenými subjekty.*

*Rádi bychom poděkovali všem, kteří se na vzniku tohoto dokumentu podíleli.*

**Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání  
pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem**



MAS Labské skály, z.s.  
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem





## Obsah

<b>ÚVOD.....</b>	<b>6</b>
ÚZEMÍ ORP ÚSTÍ NAD LABEM .....	6
STRUKTURA A REALIZACE PROJEKTU MAP .....	8
<b>SHRNUTÍ KLÍČOVÝCH POZNATKŮ A PŘEHLED PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ.....</b>	<b>10</b>
<b>ANALYTICKÁ ČÁST MAP .....</b>	<b>13</b>
ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ .....	13
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MŠMT .....	13
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
<i>Vzorek respondentů .....</i>	<i>13</i>
<i>Preference forem dalšího vzdělávání .....</i>	<i>14</i>
<i>Preference tematických okruhů dalšího vzdělávání.....</i>	<i>16</i>
<i>Připomínky .....</i>	<i>17</i>
<i>Závěr.....</i>	<i>17</i>
<b>PROGNÓZA VÝVOJE OBYVATELSTVA DO ROKU 2040.....</b>	<b>18</b>
ÚVOD .....	18
ANALÝZA DOSAVADNÍCH TRENDŮ.....	18
SCÉNÁŘ PROGNÓZY .....	21
VÝSLEDKY PRO SO ORP ÚSTÍ NAD LABEM.....	23
VÝSLEDKY PRO MĚSTO ÚSTÍ NAD LABEM.....	28
<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ .....</b>	<b>33</b>
<i>Vývoj počtu dětí a žáků v území.....</i>	<i>34</i>
<i>Využití kapacity škol .....</i>	<i>36</i>
<i>Využití kapacity základních škol .....</i>	<i>37</i>
<i>Využití kapacity mateřských škol .....</i>	<i>38</i>
<i>Předčasné ukončení školní docházky.....</i>	<i>38</i>
<i>Vývoj počtu pracovníků ve školách.....</i>	<i>39</i>
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	43
NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	43
DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL .....	44
<b>SOCIÁLNÍ SITUACE.....</b>	<b>46</b>
VÝSKYT SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALIT.....	46



KOORDINOVANÝ PŘÍSTUP K SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝM LOKALITÁM.....	46
<b>NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>48</b>
VAZBA NA STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	48
<b>OPATŘENÍ MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....</b>	<b>51</b>
POVINNÁ OPATŘENÍ .....	51
DOPORUČENÁ OPATŘENÍ .....	51
PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ .....	51
<b>SWOT-3 ANALÝZA .....</b>	<b>52</b>
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA.....	52
<i>Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>52</i>
<i>Pořadí priorit mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>60</i>
<b>ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA .....</b>	<b>64</b>
<i>Pořadí priorit základních škol v oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>64</i>
<i>Pořadí priorit základních škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:.....</i>	<i>76</i>
<b>STRATEGICKÝ RÁMEC MAP .....</b>	<b>82</b>
VIZE.....	82
PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ V ÚZEMÍ .....	82
<b>AKČNÍ PLÁN .....</b>	<b>113</b>
<i>Priorita 1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého .....</i>	<i>114</i>
<i>Priorita 2. Dostatek připravených, schopných a akčních pracovníků ve vzdělávání .....</i>	<i>116</i>
<i>Priorita 3. Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání .....</i>	<i>118</i>
<i>Priorita 4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání.....</i>	<i>120</i>
<i>Priorita 5. Podpora gramotností dětí a žáků .....</i>	<i>121</i>
<i>Priorita 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů .....</i>	<i>123</i>
<i>Priorita 7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství .....</i>	<i>127</i>
<i>Priorita 8. Zájmové a neformální vzdělávání .....</i>	<i>128</i>
<i>Priorita 9. Mezinárodní spolupráce.....</i>	<i>129</i>
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>130</b>
<b>IMPLEMENTAČNÍ ČÁST .....</b>	<b>131</b>
ROZVOJ PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE V ÚZEMÍ.....	131
ROZVOJ A AKTUALIZACE MAP .....	131
MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ MAP.....	132



<i>Způsoby vypořádání připomínek .....</i>	<i>133</i>
<i>Schválení dokumentu MAP.....</i>	<i>134</i>
PŘEHLED GRAFŮ .....	135
PŘEHLED OBRÁZKŮ.....	136
PŘEHLED TABULEK .....	136
PŘÍLOHY .....	136



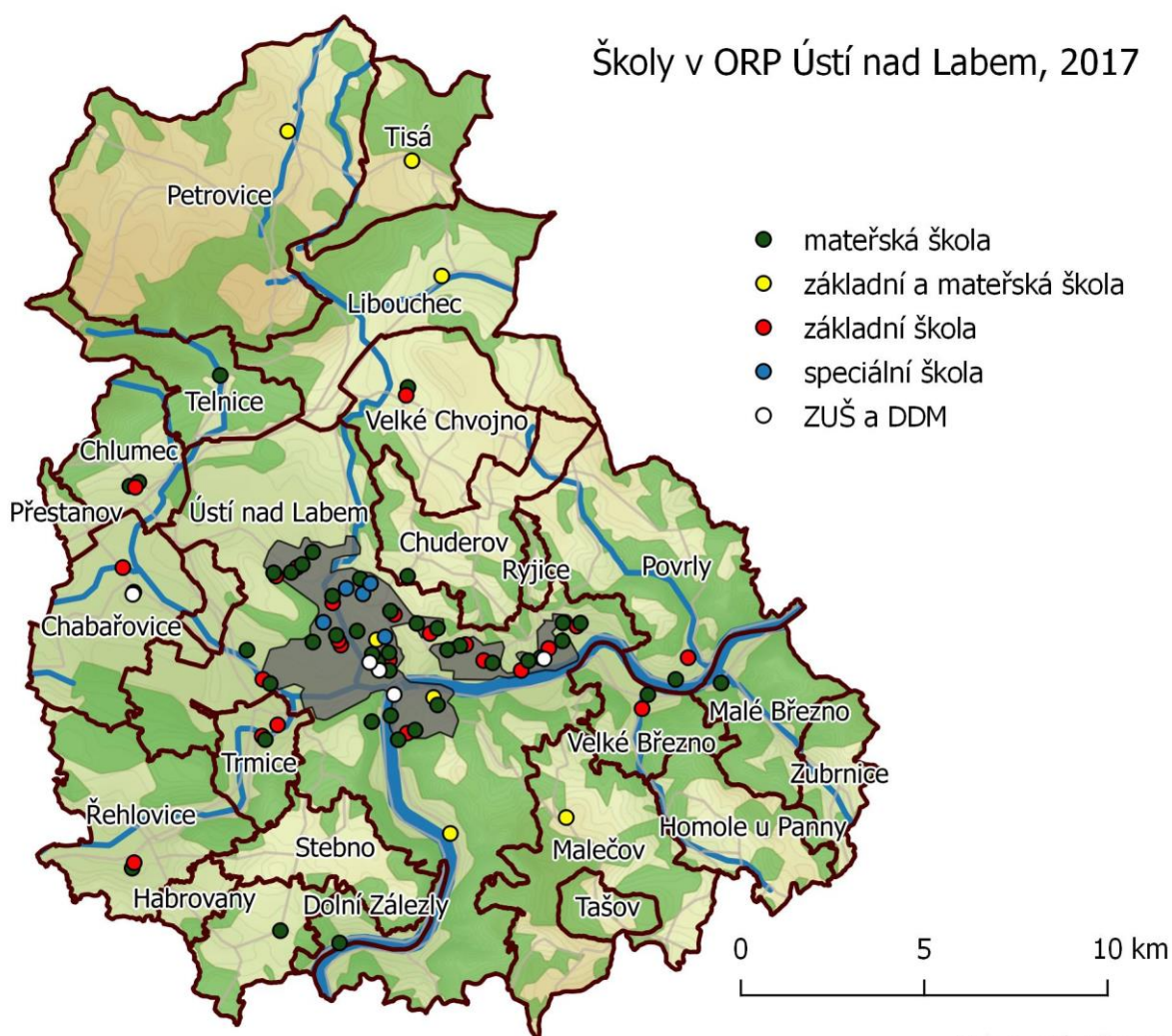


## Úvod

### Území ORP Ústí nad Labem

Místní akční plán je zpracován pro celé území správního obvodu obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem. Je možné říci, že správní obvod obce je pomyslně tvořen dvěma odlišnými částmi, které předurčují rozdíly nejen ve vzdělávání. Jednou je samotné území města Ústí nad Labem, kde se nachází největší koncentrace mateřských a základních škol a převládají zde školy s relativně vysokým počtem žáků. Do jisté míry specifickou je oblast venkov, kde fungují mateřské a základní školy o velmi různých kapacitách zřizované jednotlivými obcemi.

Obrázek č. 1 Mapa území se znázorněním škol a DDM



6

Zobrazení: Albersovo  
Zdroje dat: vlastní šetření, databáze ArcČR 500



Podstatnou roli v celkovém pojetí rozvoje vzdělávání v území však hrají sociálně vyloučené lokality. Ústecký kraj patří již řadu desetiletí k oblastem s nadprůměrným podílem romského obyvatelstva. Je odhadováno, že v Ústí nad Labem tvoří Romové asi desetinu obyvatel města.

Ve městě se nachází několik sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených. Městská část Předlice je takřka ze sta procent obývaná romským obyvatelstvem. Na území Předlic se nachází mateřská škola v ulici Marxova a základní škola na Školním náměstí. V centru lokality Střekov se nachází ubytovna v Purkyňově ulici v blízkosti základních škol Karla IV. a Nová, která ovlivňuje složení žáků v těchto školách a má dopad na úroveň bezpečnosti v dané lokalitě. Jedna ze sociálně vyloučených lokalit se nachází na území městského obvodu Neštémice v prostoru mezi železniční tratí Praha -Dražďany a silnicí 62 z Ústí nad Labem do Děčína v sousedství sídliště Krásné Březno. Na území těchto lokalit působí Základní školy Neštémická, Hluboká, Husova a Anežky České, z mateřských škol jsou to MŠ Motýlek, Vyhlička, Písnička, Neštémice, Vojanova a Pomněnka. Navazuje sídliště Mojžíř, kde je minimum infrastruktury. Na sídlišti bydlí Romové, jakožto majoritní obyvatelstvo, dále Vietnamci a Ukrajinci v rovnoměrném poměru. V této lokalitě se nachází základní škola Hlavní a mateřské školy Pastelka a Skalníčka. V neposlední řadě je také zapotřebí zmínit město Trmice, které na rozdíl od výše zmíněných lokalit nespadá pod území města Ústí nad Labem, ale je považována za jednu z nejznámějších sociálně vyloučených lokalit v okolí Ústí nad Labem. V Trmicích se nachází jedna mateřská škola a dvě školy poskytující základní vzdělání. Základní škola Tyršova je zřizována městem Trmice stejně jako mateřská škola v ulici Lovecká. V obci se dále nachází základní škola v ulici Fügnerova sloučená se Střední školou obchodu, řemesel, služeb a zřizovatelem je Ústecký kraj.

7



## Struktura a realizace projektu MAP

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem (dále jen „MAP“) došlo k vytvoření funkčního aparátu zajišťujícího jeho naplňování a řízení. Realizátorem projektu je MAS Labské skály, z.s. a partner s finančním příspěvkem statutární město Ústí nad Labem. Realizační tým byl sestaven z pracovníků MAS Labské skály, z.s. a partnera projektu především z důvodu ideálního zastoupení zájmů škol jak z území města, tak z území okolních obcí a současně došlo k vhodnému propojení všech dotčených subjektů. Realizační tým zajišťuje hladký průběh řízení projektu, komunikaci s aktéry ve vzdělávání, aktivní sběr informací pro tvorbu dokumentu, organizaci aktivit, administraci a šíření povědomí o hlavních myšlenkách a cílech projektu jak u odborníků, tak u širší veřejnosti. Ve spolupráci členů realizačního týmu byla sestavena základní organizační struktura MAP, kterou je v první řadě Řídicí výbor, tři základní pracovní skupiny a další pracovní skupina nazvaná "priority a cíle". Řídicí výbor byl vytvořen tak, že byli nominováni zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání. Řídicí výbor na svém prvním zasedání schválil statut a jednací řád a zvolil svého předsedu. V Řídicím výboru jsou zastoupeny všechny povinné subjekty a osoby, kterými jsou zástupci realizátora projektu, kraje, zřizovatelů škol, vedení škol, učitelů, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, základních uměleckých škol, rodičů, lokálního konzultanta Agentury pro sociální začleňování, zástupce za ITI nebo IPRÚ, mikroregionů na území MAP, zástupce projektu Krajský akční plán a další. V úvodu projektu byly sestaveny tři základní pracovní skupiny podle územního rozlišení a své specifikace (Město, Venkov, Zájmové a neformální vzdělávání), ve kterých jsou zástupci cílových skupin. Následně vznikla na základě potřeby propojit různorodé části ORP a zájmy všech aktérů další pracovní skupina nazvaná "priority a cíle", která intenzivně diskutovala o obsahu a zpracování Strategického rámce MAP, který zakotvuje dohodu o prioritách vymezením prioritních oblastí vzdělávání tak, jak se projevila jejich potřeba v území. Pracovní skupiny zajišťují přenos informací z území směrem k realizačnímu týmu a opačně, diskutují nad dílčími výsledky, navrhuji na základě svých zkušeností a poznatků náplň plánu vzdělávacích aktivit, podávají náměty a připomínky k předkládaným materiálům, apod.. Koordinátory jednotlivých pracovních skupin jsou členové realizačního týmu. Komunikační mechanismy uvnitř MAP fungují tak, že koordinátoři pracovních skupin přenášejí poznatky a informace z pracovních skupin realizačnímu týmu, který výstupy zpracovává. Dílčí výstupy realizačního týmu jsou distribuovány pracovním skupinám a zpravidla také všem zástupcům škol a institucí





poskytující neformální a zájmové vzdělávání na území k připomínkování a konzultaci. Po zpracování připomínek jsou výsledné dokumenty projednány, připomínkovány a schváleny Řídicím výborem. Následně jsou tyto výstupy zveřejňovány na webových stránkách [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz). Byla vytvořena struktura partnerství, připojovány podpisy na Dohodu o vzájemné spolupráci všemi zapojenými subjekty, dochází k posílení dosud existujících partnerství v území a dalšímu rozvoji funkčních partnerských vazeb. Předvojem procesu akčního plánování bylo vytěžení obsahu existujících strategií v území, zpracování výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, vlastní šetření v podobě komunikace se zástupci škol a jejich zřizovatelů, zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zpracování výsledků vlastního dotazníkového šetření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozhovory členů realizačního týmu se širokou veřejností a činiteli veřejné správy během setkání různého druhu jako jsou veletrhy v oblasti vzdělávání, koordinační skupiny komunitního plánování, jednání školské komise a v neposlední řadě komunikace s pedagogickými pracovníky a dalšími pracovníky škol v rámci probíhajících vzdělávacích aktivit realizovaných v rámci projektu na základě definovaných potřeb a objektivně opodstatněných požadavků.



## Shrnutí klíčových poznatků a přehled problémových oblastí

Stejně jako na území celé republiky je také pro školy na území ORP Ústí nad Labem současným stěžejním problémem vysoké administrativní zatížení jak širšího vedení školy, tak pedagogických pracovníků, které v obrovské míře způsobuje nechuť zapojovat se do aktivit spolupráce a strategického plánování. Panuje nespokojenost a určité pobouření z častého dublování sdělovaných údajů nadřazeným orgánům a především časové náročnosti těchto činností, která následně znemožňuje věnovat se skutečnému poslání a funkci školy. Stále více se tedy zvyšuje potřeba personální výpomoci pro řešení administrativy, která se zaváděním inkluze stoupá, a ideálně také pracovníka, který by přenášel zkušenosti mezi školami. V případě vedení školy navíc tyto aspekty způsobují mimo jiné nedostatek podpory dobrého klimatu v učitelských sborech a kultury školy obecně, což se logicky může z dlouhodobého hlediska odrazit v kvalitě výuky. V mateřských školách toto platí dvojnásob, jelikož ředitelky zastávají většinou kromě vedoucí pozice také roli učitelky, administrativní pracovnice a mnohdy i dalších. Velmi často bývá zmiňována nezbytná potřeba investic do infrastruktury školy. V některých případech, zejména na území města, je vedení školy vlivem ekonomické náročnosti budov nuceno hradit z provozních prostředků neúměrně vysoké výdaje na provoz, a tím výrazně omezit uvolňování prostředků na vzdělávání pedagogů, pořizování pomůcek a obnovu vybavení. U většiny škol v území bohužel nelze hovořit o existenci moderní infrastruktury a vybavení odpovídajícímu současným trendům a technologickému vývoji. Možnosti získání finančních prostředků jak na investice, tak na různorodé aktivity školy nebo spolupráce přináší vyhlašované výzvy nejrozličnějších dotačních programů, avšak všechny tyto příležitosti jsou pro školní personál náročné nejen na čas, ale také na odbornost. V případě investičních záměrů do infrastruktury je příprava žádostí o dotace náročnou záležitostí a případná realizace pak většinou vyžaduje předfinancování. V těchto případech jsou školy závislé na možnostech a vůli zřizovatele. Silnou roli ve výše zmíněné problematice hraje také absence projektových manažerů na školách. V území se ukázala být velmi vítaná možnost sdílené pracovní pozice projektového manažera, zejména z důvodu lepšího propojení a sdílení zkušeností při podávání žádostí o dotace, ale také při samotné realizaci projektů.

Z celkového pohledu je v oblasti vzdělávání primárním problémem u dětí a žáků špatná úroveň čtenářské a matematické gramotnosti. Špatná úroveň čtenářské gramotnosti je předvojem



potíží plynoucích z neporozumění textu a absence kritického myšlení, které se dále odráží ve všech oblastech vzdělávání a běžného života. Tyto kompetence jsou na školách obvykle podporovány prostřednictvím čtenářských klubů a dalších aktivit, které mají školy možnost finančně alespoň částečně zajistit z projektů zjednodušeného vykazování – šablon. Podpora komunikačních a sociálních dovedností je na řadě škol úspěšně řešena fungováním či postupným zaváděním žákovských parlamentů a realizací nejrůznějších projektů na podporu těchto kompetencí také v souvislosti s podporou patriotismu. Jedná se zatím spíše o menší část škol v území, avšak ve velmi kvalitní podobě funguje dětský parlament v místním DDM. Dále se jako nedostatečná ukazuje být podpora přírodovědných a technických oborů, kdy nejsou výjimkou školy relativně dobře vybavené náradím a pomůckami, avšak problémem je nedostatek spotřebních materiálů, které je zapotřebí nejen pořídit, ale také do škol dopravit. V této problematice by velmi napomohlo lepší propojení ZŠ, SŠ, učilišť a místních firem, což by následně také přispělo zvýšením pravděpodobnosti skutečného využití potenciálu každého žáka.

V území je ze strany řady rodičů silně vnímána potřeba docílit toho, aby škola dětem dávala prostor pro osobní rozvoj, projevení silných stránek a aby je bavila. Možností alternativních forem jak předškolního, tak základního vzdělávání je v území relativně málo. Z pohledu rodičů je ve školách nedostatek aktivit podněcujících využívání vlastní iniciativy a kreativního potenciálu dětí a žáků a chybí nabídka inovativních a alternativnějších způsobů vzdělávání s prostorem pro osobní rozvoj dětí a žáků, po kterých nemalé množství rodičů volá. Je vyhledáván respektující, motivující přístup rozvíjející kreativitu a samostatné myšlení oproti běžné frontální výuce. Problematickou je také práce s nadanými žáky, nedostatečné uspořádání výuky, přizpůsobení výuky potenciálu všech žáků, využívání prověřených metod. Odpovědí je zakládání dětských skupin a nejrůznějších soukromých škol a institucí, které jsou pro rodiče možnou volbou v případě, že nenajdou ve státní škole učitele sympatizujícího s jejich smýšlením, ovšem za předpokladu, že si takové vzdělávání mohou finančně dovolit. Překážkou rozvoje je mnohdy zkosnatělé myšlení a často jednoduše nepochopení. Potvrzuje se, že je nezbytné stále s lidmi pracovat a stanovovat společné cíle jako například rozvinout školu do komunitního centra apod.

Obecným problémem v území je nízká vzdělanost obyvatel, vysoká migrace obyvatel s terciárním vzděláním, vysoké procento případů rizikového chování (záškoláctví, šikana, projevy agrese, rasismus, gambling, drogová závislost, apod.), nízké povědomí o důsledcích rizikového chování. Rizikové chování je v největší míře vnímáno v sociálně vyloučených lokalitách. Nezřídka je však pozorována určitá osobnostně sociální nestabilita také ve školách, kde převládá složení



žáků z dobře situovaných rodin. Chybí důvěra a mnohdy respekt mezi rodiči a pedagogy, nejen z tohoto důvodu je nezbytná vzájemná komunikace a spolupráce, zapojení rodičů do aktivit školy, aby nebyli nepřátelé, ale aby spolupracovali, což je zejména v oblastech sociálně vyloučených lokalit velmi problematické. Dílčím řešením by mohlo být zavádění pozic sociálního pedagoga, jehož působení se velmi osvědčilo, avšak tato pozice chybí v katalogu pracovníků ve výchově a vzdělávání.

V oblasti předškolního vzdělávání chybí včasná diagnostika potíží dítěte, která by v mnoha případech eliminovala odklad školní docházky. Absence nástroje, jak přimět některé rodiče nechat diagnostikovat jejich děti, znemožňuje čerpat prostředky na pořízení pomůcek a personální podporu v podobě asistentů pedagoga.

Je zapotřebí i nadále prohlubovat spolupráci škol mezi sebou a mezi školami různých stupňů pro usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy a podpořit správnou volbu střední školy pro zamezení šířícího se trendu častých přechodů mezi středními školami. Nezbytné je dostatečné proškolení výchovných a kariérových poradců tak, aby byla skutečně plněna jejich funkce.



## Analytická část MAP

### Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Rozbor strategických záměrů a dokumentů, které byly pro území zpracovány a mají souvislost se vzděláváním, je **přílohou číslo 1**.

### Dotazníkové šetření MŠMT

Vyhodnocení šetření uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 je **přílohou číslo 2**. Jedná se o agregovaný výstup dat zachycujících sdělení škol o míře uplatňování jednotlivých oblastí podporovaných v operačních programech, kvantitativní výčet plánovaných investic do infrastruktury, vybavení či pořízení pomůcek. V celkovém přehledu dat dochází k mírné odchylce z důvodu chybného zahrnutí údajů základní školy ze sousedního území ORP Litoměřice. Chybně vložené údaje byly předány příslušnému zpracovateli MAP, přičemž celkový počet základních škol zapojených do dotazníkového šetření je upraven dle skutečnosti a vliv na výsledná data je v souhrnných údajích zanedbatelný.

13

### Dotazníkové šetření dalšího vzdělávání

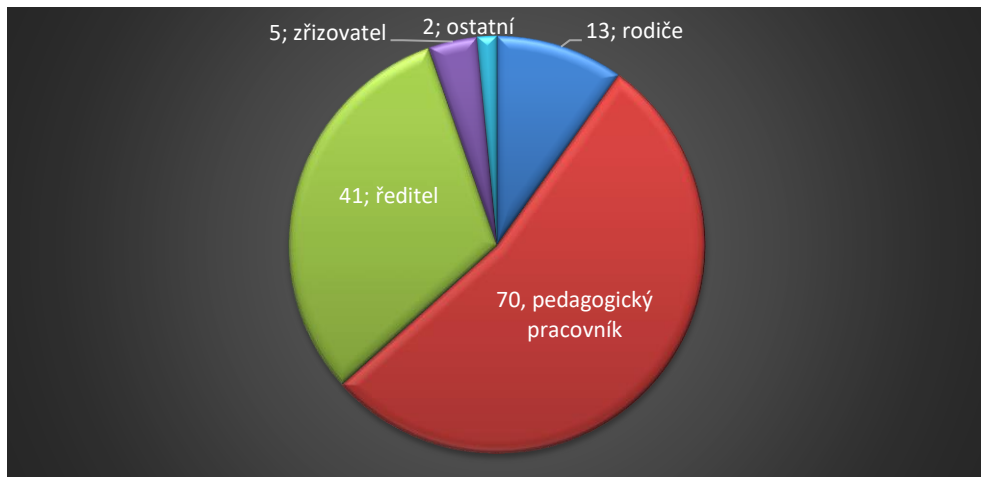
#### Vzorek respondentů

Sběr dat proběhl v průběhu měsíců srpen až říjen 2016 za účelem získání informací o preferencích cílových skupin v oblasti dalšího vzdělávání ředitelů a zřizovatelů škol, pedagogických pracovníků a rodičů. Celkově se zúčastnilo 114 respondentů, přičemž v největší míře se zapojili pedagogičtí pracovníci (viz graf respondenti). V kategorii ostatní jsou např. zástupci ředitele. Jeden respondent může být současně ve více kategoriích (např. pedagogický pracovník může být současně rodičem), z čehož vyplývá nesoulad „počtu respondentů“ s celkovým počtem vyplněných dotazníků.





Graf č. 1 Vzorek respondentů

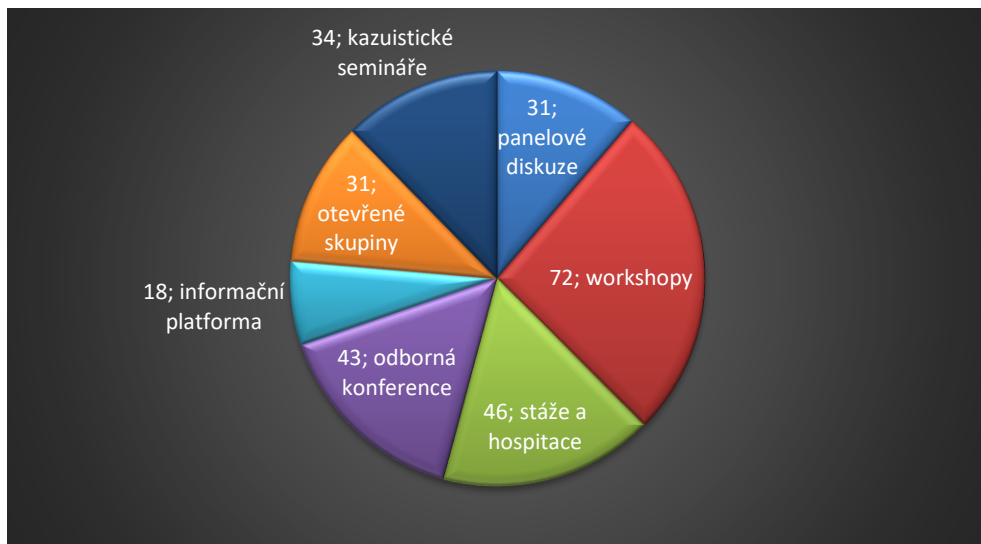


## Preference forem dalšího vzdělávání

V preferencích formy vzdělávání se na dvě třetiny respondentů shodly na vhodnosti workshopů, ačkoliv ostatní nabízené formy dalšího vzdělávání nejsou zavrhovány (viz graf preference forem vzdělávání). Z dotazníkového šetření vyplynulo, že nejméně vítaná je informační platforma. Formy jsou více rozepsány na následující straně.

14

Graf č. 2 Preference forem vzdělávání



## Formy dalšího vzdělávání

- **panelové diskuze** (diskuse mezi několika odborníky (lektory), kteří před auditoriem řeší dané odborné téma a postupně sdělují své názory, k diskusi odborníků se následně připojují posluchači se svými dotazy a stanovisky)



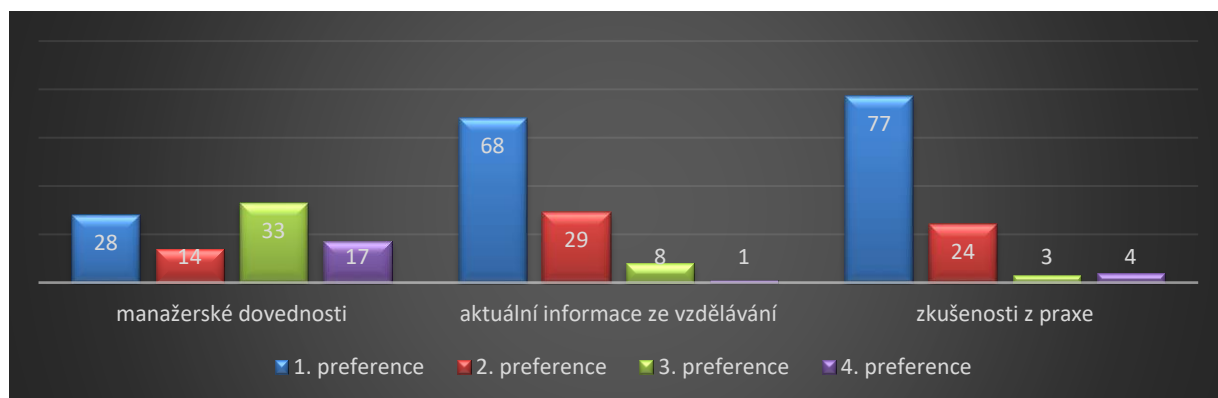
- **workshopy** (forma vzdělávací aktivity zaměřená především na interakci, výměnu informací a uplatnění znalostí a dovedností; workshopy jsou většinou určeny menší skupině účastníků, kteří si v jeho průběhu mohou vyzkoušet nové dovednosti pod dohledem lektora či instruktora)
- **stáže a hospitace** (u stáže se jedná o delší pobyt na nějakém pracovišti, které slouží k získání praktických znalostí a k rozšíření kvalifikace, hospitace je v našem pojetí chápána jako nástroj sebereflexe a seberozvoje učitele, obě aktivity jsou zde nabízeny především jako cesty ke sdílení dobré praxe)
- **odborná konference** (odborná konference je obvykle krátkodobé diskusní setkání mnoha odborníků v určité oblasti, účelem je šíření a výměna informací, prezentace dosažených výsledků i navazování styků a spolupráce)
- **informační platforma** (web, oběžník, webinář atd.)
- **otevřené skupiny** (pravidelná setkávání otevřená jak účastníkům, tak i tématům, umožňují diskutovat aktuální témata, sdílet praktické zkušenosti a poskytují podporu zacílenému směřování jednotlivců i skupiny)
- **kazuistické semináře** (kazuistický seminář je prezenční forma vzdělávání, která se vyznačuje především prací s případy z praxe (kazuistika = případová studie), účastníci za doprovodu lektora zpracovávají různé případové studie a příklady z praxe, např. co dělat, když mám pracovníka/žáka, který je demotivovaný, všechny tyto případy jsou řešeny týmově, mezi hlavní výhody kazuistického semináře patří, že rozvíjí dovednosti řešit problémy týmově a zlepšuje schopnost užití získaných znalostí v praxi)



## Preference tematických okruhů dalšího vzdělávání

I v této otázce vyjádřili respondenti zájem o všechny nabízené možnosti, přičemž jako důležitější bylo označené téma „Zkušenosti z praxe“.

Graf č. 3 Tematické okruhy šetření



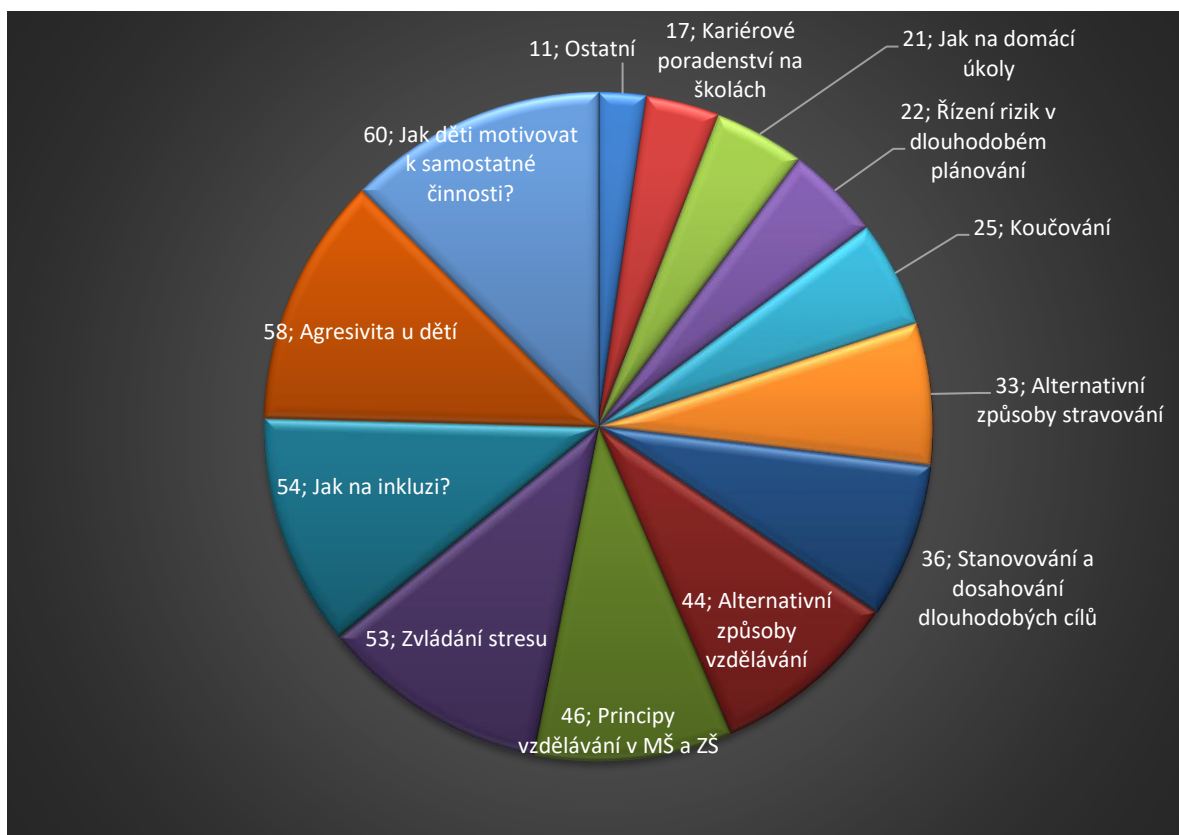
### Témata dalšího vzdělávání

Nejvíce preferovaná byla témata „Jak děti motivovat k samostatné činnosti?“, „Agresivita u dětí“, „Jak na inkluzi?“ a „Zvládání stresu“. Silný zájem byl však projeven také o témata „Principy vzdělávání v MŠ a ZŠ“ a „Alternativní způsoby vzdělávání“. Nejslabší odezvu vzbudilo u respondentů téma „Kariérové poradenství na školách“ a „Jak na domácí úkoly?“. Mezi tématy navrženými ze strany respondentů se několikrát objevilo např. téma „Zařazování dětí mladších 2 let do MŠ“, „Řešení konfliktů“, „Respektovat a být respektován“ a „Metoda Hejného“. Dále byl projeven zájem o vzdělávací aktivity v oblasti „Jak správně hodnotit“, „Klima ve třídě“, „Komunikace s rodiči a komunikační dovednosti obecně“.

16



Graf č. 4 Témata dalšího vzdělávání



## Připomínky

Respondenti měli možnost připojit k dotazníku své připomínky, názory, či poznámky. Této možnosti nikdo nevyužil.

## Závěr

Výsledek dotazníkového šetření je zpracován k datu 10. 11. 2016 a bude nadále vyvíjena iniciativa pro sběr dat a názorů širšího vzorku respondentů.



# Prognóza vývoje obyvatelstva do roku 2040

## Úvod

Cílem této studie je vytvořit možný scénář budoucího vývoje populace v SO ORP Ústí nad Labem, především pro potřeby zhodnocení kapacit pro předškolní a základní vzdělávání v souvislosti s chystanými změnami zákonem č. 178/2016 Sb., především rozšířením organizace předškolního vzdělávání pro děti od dvou do zpravidla šesti let s účinností od roku 2020. Jako další časový horizont byl určen rok 2040, u kterého se vzhledem k dále popsáným okolnostem nedá očekávat přílišná přesnost. Samotné území ORP je z demografického hlediska relativně malé, a proto velmi náchylné k možným budoucím narušením současných trendů vývoje. V případě takové změny tuto prognózu není možné považovat za platnou.

Při výpočtu byla využita komponentní metoda, která je vystavena na jednotlivých projekcích porodnosti, úmrtnosti a migrace obyvatel dle věkové struktury a pohlaví. Z potřeby vymežit možný rozptyl bylo pracováno s třemi variantami: realistickou, optimistickou a pesimistickou.

Podkladem byla vybrána data z Veřejné databáze a z Demografické ročenky správních obvodů obcí s rozšířenou působností 2006 až 2015 Českého statistického úřadu. Jedná se o veřejně dostupná, avšak neúplná data, která bylo nutné upravit a případně přihlížet k specifikům nadřazených celků a obecných trendů. Proto je tato studie spíše orientační než závazná a s větším výhledem do prognózované budoucnosti bude klesat její pravdivost. Proto jsou také údaje zaokrouhleny, aby nevzbuzovaly přílišný dojem přesnosti.

18

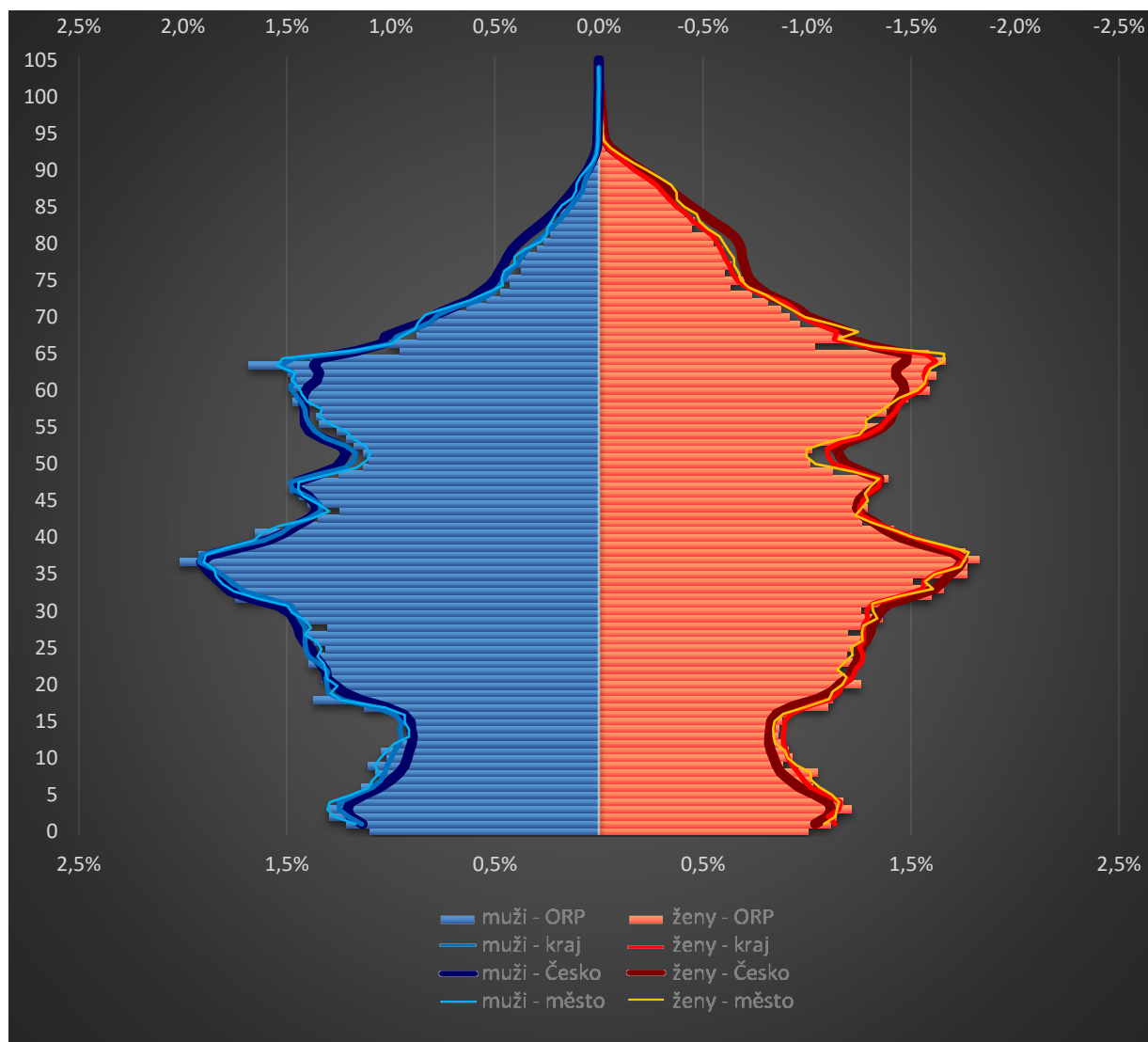
## Analýza dosavadních trendů

Pro možné využití obecných trendů, jež jsou zdokumentované pro vyšší celky, než je sledované ORP, případně obec, je nutné provést srovnání obecného vývoje populace. Byl použit výchozí stav z posledního Sčítání lidu, domů a bytů 2011. Toto srovnání poskytuje nejlépe promítnutí do tzv. stromu života (viz graf č. 5), z kterého nevyplývá žádný výrazný rozpor a je možné dále porovnat další charakteristiky populace. Tento graf ukazuje srovnání mezi Českem, Ústeckým krajem, SO ORP Ústí nad Labem a městem Ústí nad Labem.





Graf č. 5 Strom života 2011

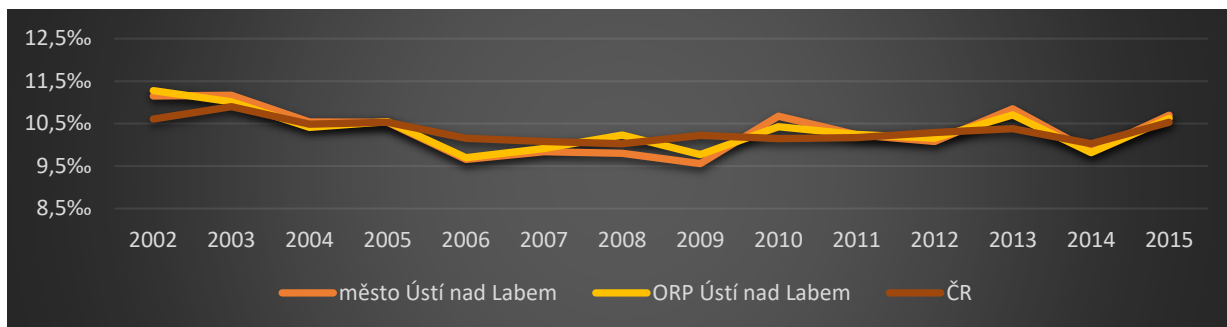


19

Následující graf ukazuje velmi mírné snižování úmrtnosti napříč všemi celky. Ve městech je obecný předpoklad nižší úmrtnosti, avšak vzhledem k tomu, že populace města Ústí nad Labem tvoří téměř dvě třetiny populace celého ORP a strukturou (viz graf č. 5) se příliš tyto dva celky neliší, není zde předpokládán přílišný rozpor.

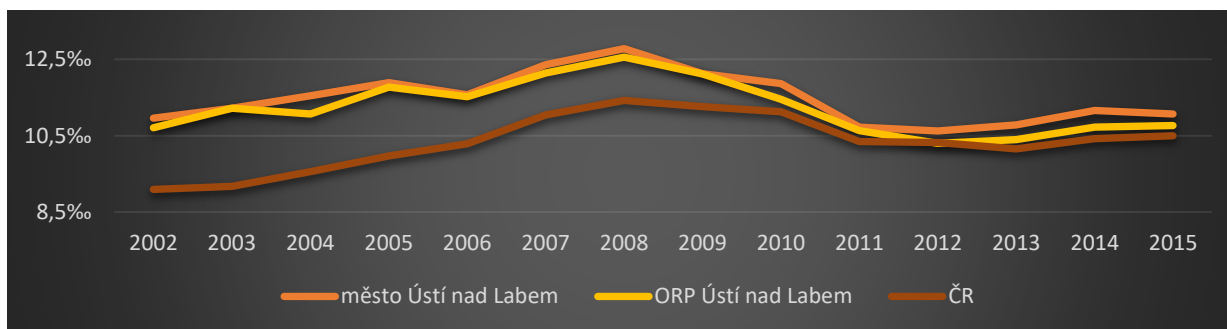


Graf č. 6 Porovnání obecné míry úmrtnosti



Také srovnání obecných měr porodnosti neodhalují velké odlišnosti, avšak na rozdíl od Česka, kde je zachycený trend mírně rostoucí, ve sledovaném území naopak dochází v posledních letech k mírnému poklesu.

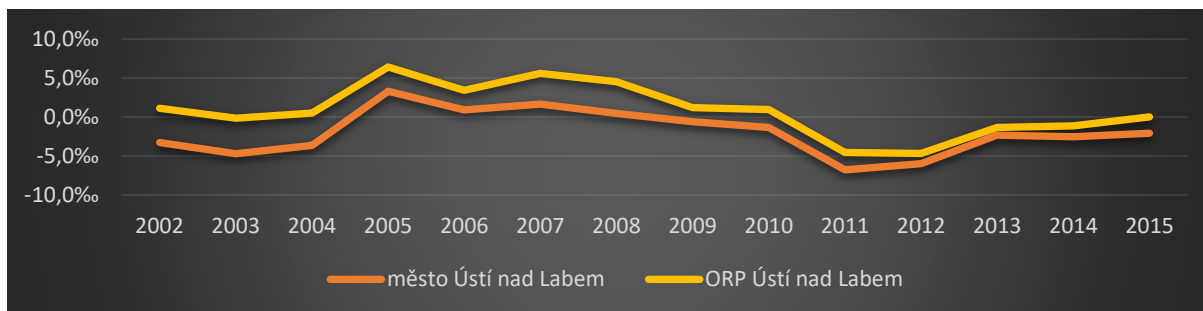
Graf č. 7 Porovnání přirozené míry úmrtnosti



20

Posledním sledovaným faktorem ve vývoji populace je migrace, ta je však velmi obtížně předvídatelná, jelikož se nejedná o uzavřenou populaci (kvůli odlišným trendům v migraci mezi územními úrovněmi nemá smysl srovnávat s Českem, nebo krajem), a na kterou má vliv mnoho faktorů. Avšak v případě sledovaného území nehraje migrace tak zásadní roli, avšak trend ukazuje na pokles k záporným hodnotám.

Graf č. 8 Porovnání migračního salda, přepočtené k cílovému počtu obyvatel



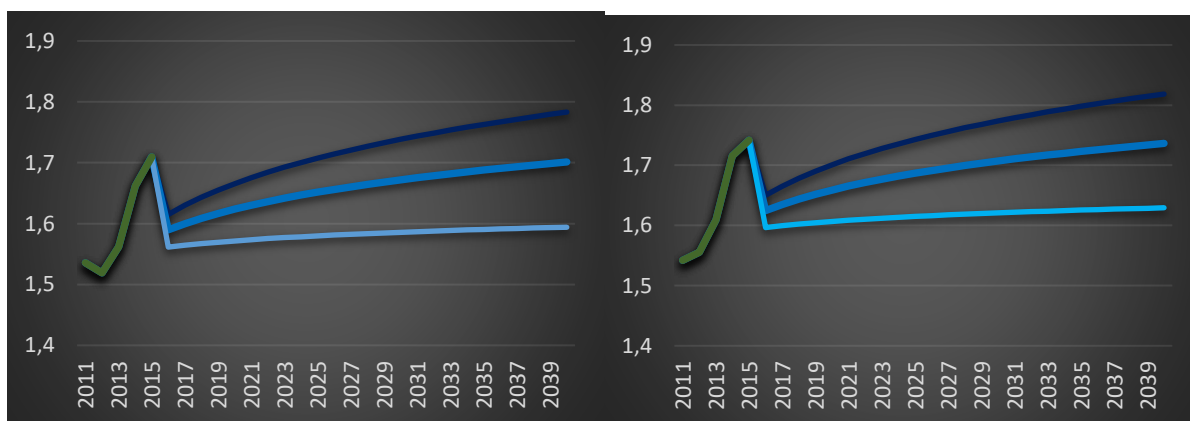


## Scénář prognózy

Pro potřeby prognózy je nutné stanovit budoucí vývoj jednotlivých složek, tzn. plodnosti, úmrtnosti a migrace, pomocí syntetických charakteristik úhrnné plodnosti, střední délky života a absolutních počtů migrantů (saldo migrace). Na následujících grafech jsou vždy do roku 2015 zobrazena přepočtená reálná data, od tohoto roku se již jedná o predikci vývoje ve třech variantách, přičemž tmavou barvou v grafech je myšlena horní mez, střední je realistická varianta a světlou barvou dolní mez vývoje. Základním předpokladem pro predikci vývoje plodnosti je ukazatel z jiných vyspělých států, kde úhrnná plodnost stagnuje kolem hodnoty 1,8. Hodnota úhrnné plodnosti popisuje průměrný počet dětí narozených jedné ženě během jejího života za předpokladu, že by se obecná míra plodnosti podle věku během reprodukčního období ženy neměnila. V Česku se proto předpokládá v následujících letech pozvolné přibližování k této hodnotě, nejspíše v mezích 1,6 – 1,8. Ač se zdá tento výhled optimistický, není to tak, pro zachování populace je nutné dosahovat hodnoty mezi 2,0 – 2,1, proto pokud by se celková populace neměla snižovat, musí ji dorovnávat migrace. V SO ORP Ústí nad Labem je úhrnná plodnost nižší než v samotném městě Ústí nad Labem, proto je také predikce nižší, ač může v budoucnu docházet ke snižování rozdílů.

21

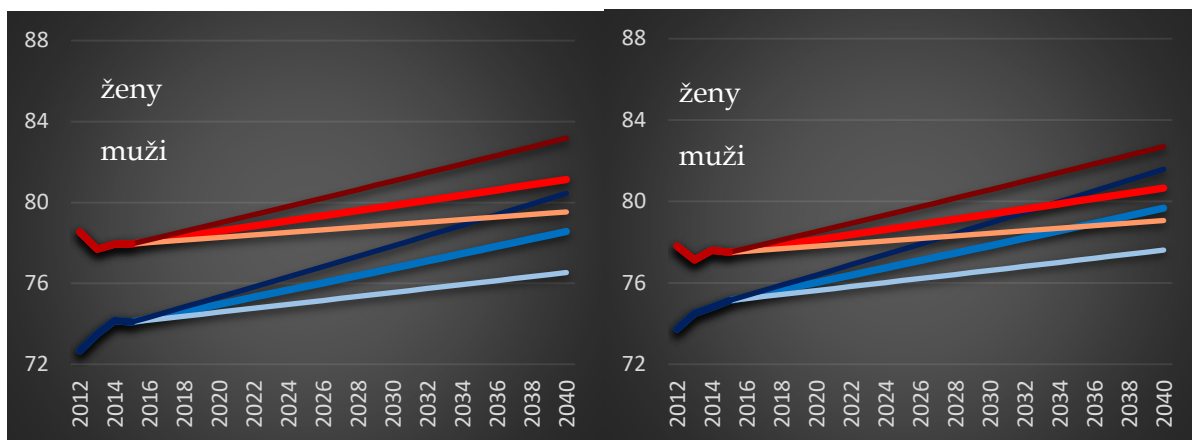
Graf č. 9 Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro celé ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem



Také hodnoty úmrtnosti a tím i syntetického ukazatele střední délky života se budou nejspíše dále přibližovat hodnotám z vyspělých zemí. Následující grafy tedy předpokládají mírný růst střední délky života.

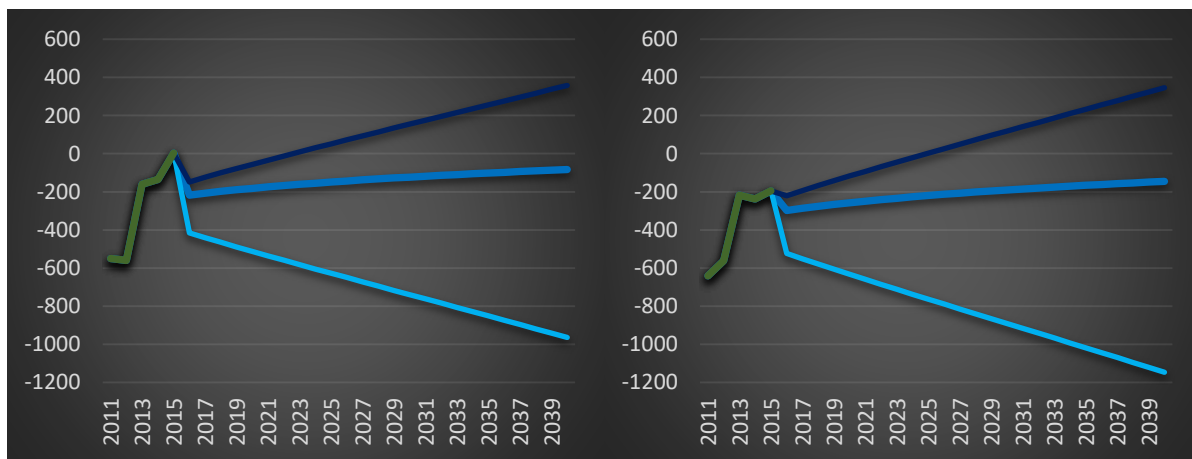


Graf č. 10 Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem



Migrace je obtížně předvídatelná, bohužel jak v případě celé ORP, tak města Ústí nad Labem dochází dlouhodoběji v důsledku migrace ke snižování počtu obyvatel, tento trend zachovává pesimistická varianta prognózy. Realistická počítá v postupné vyrovnávání a optimistická dokonce v obrácení trendu. V souvislosti s vývojem úhrnné porodnosti by bylo vhodné zmínit, že bude nejspíše docházet ke snižování celkové populace, jelikož pouze optimistická varianta by mohla vyrovnat úbytek počtu obyvatel způsobený přirozenou cestou.

Graf č. 11 Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP, vpravo pouze pro město

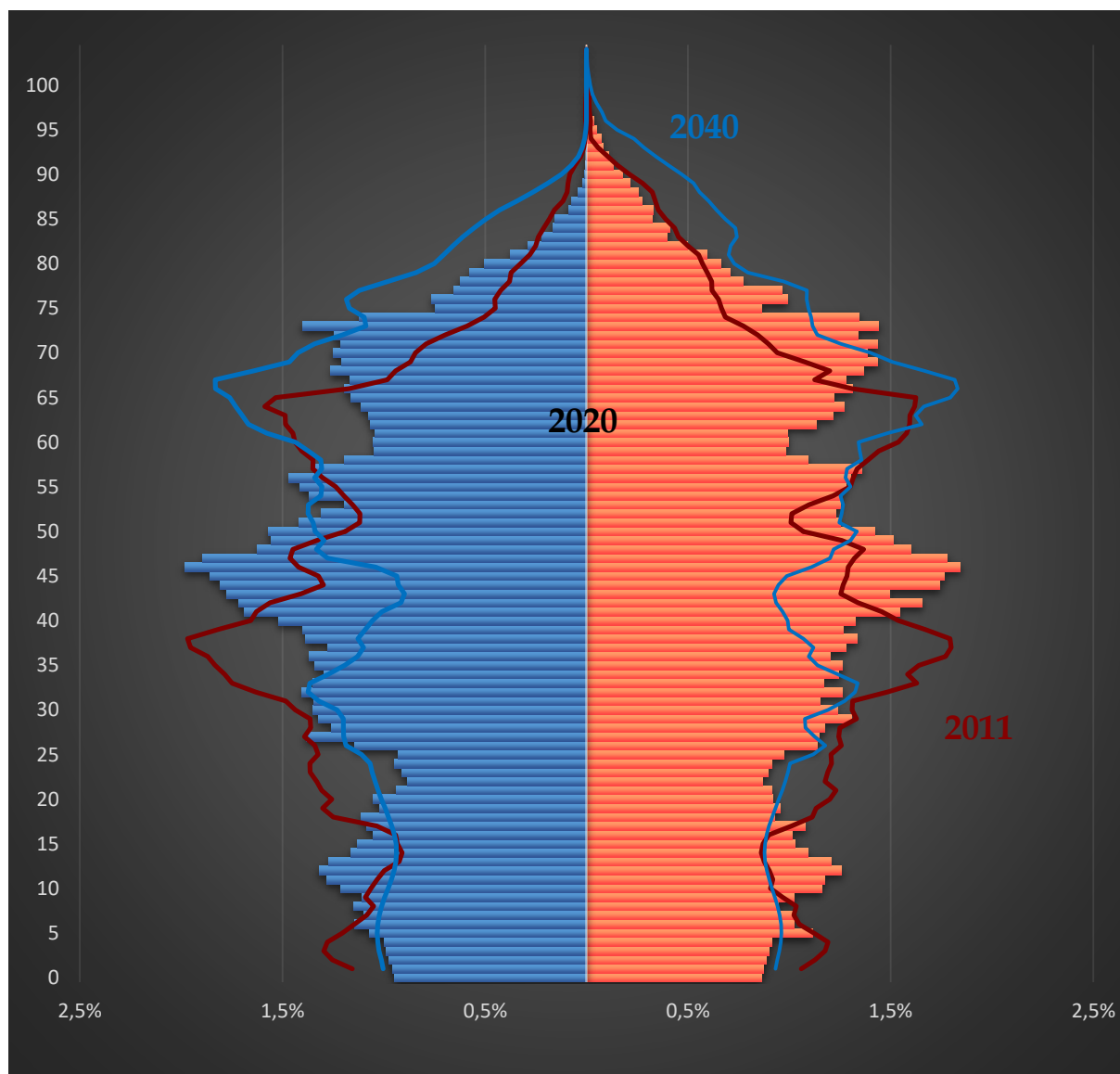




## Výsledky pro SO ORP Ústí nad Labem

Pro obecnou představu o výsledcích prognózy udává již použitá forma grafu strom života. Následující grafy ukazují srovnání vybraných časových horizontů s rozčleněním věkové a pohlavní struktury obyvatelstva.

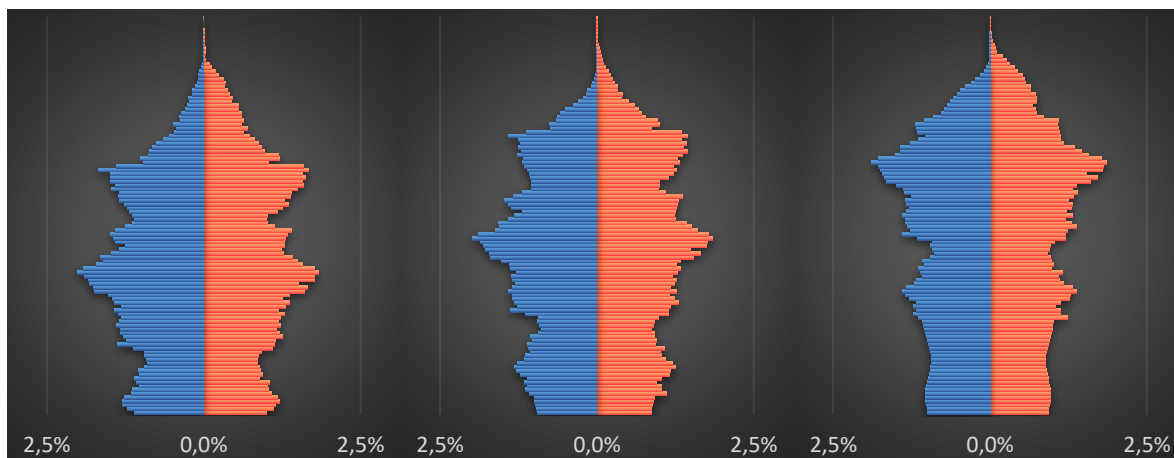
Graf č. 12 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040







Graf č. 13 Stromy života, zleva 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma



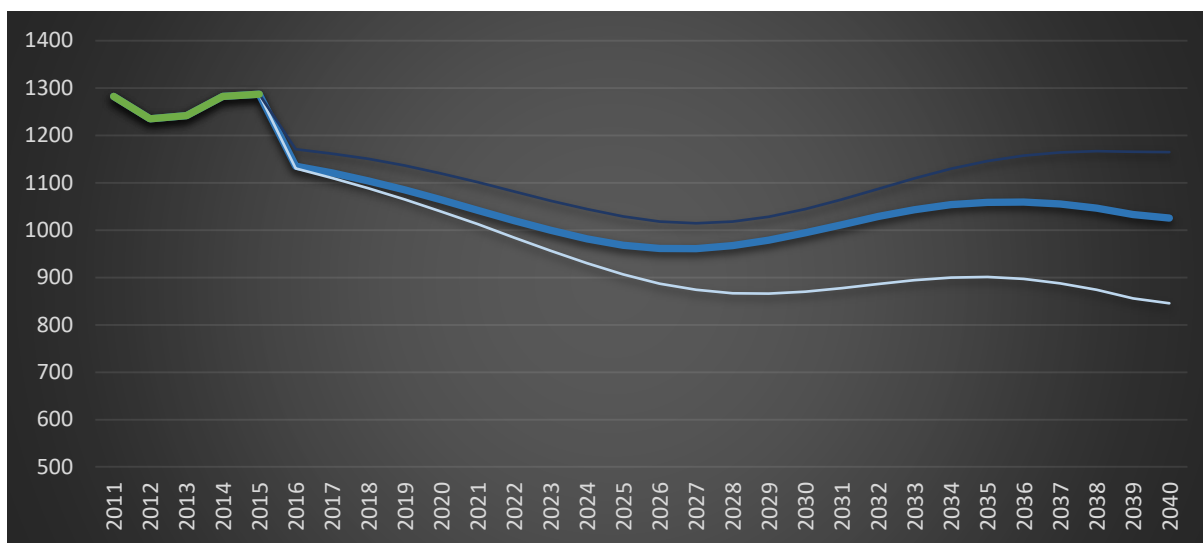
Již z předchozích grafů jsou patrné jisté změny především ve věkové skladbě obyvatel a mírného snižování celkového počtu. Především co se dětí a seniorů týče. Zdánlivé rozšiřování skupiny 0-30 je zapříčiněno migrací, jelikož v této skupině je migrace nejvyšší. Obecně ve vztahu k migraci se předpokládá drobná migrace do regionu u mladých lidí, poté emigrace z regionu u skupiny ve věku 40-60 a u skupiny nad 70 let se již významná migrace nepředpokládá. Z těchto údajů lze soudit jistou atraktivitu území pro mladé lidi. Celkově tedy dochází k snižování extrémů a vyrovnaní populace, přičemž je však zřejmé stárnutí obyvatelstva, tedy značného nárůstu seniorů.

24

Následující graf ukazuje možný vývoj počtu narozených. Pokles je dán především klesajícím počtem žen v plodném věku (počítáno 15-49, nejvíc mezi přibližně 22-30). Následné vyrovnaní a zvrát trendu je způsoben opětovným nárůstem žen v plodném věku, a především již zmíněnou migrací do regionu.

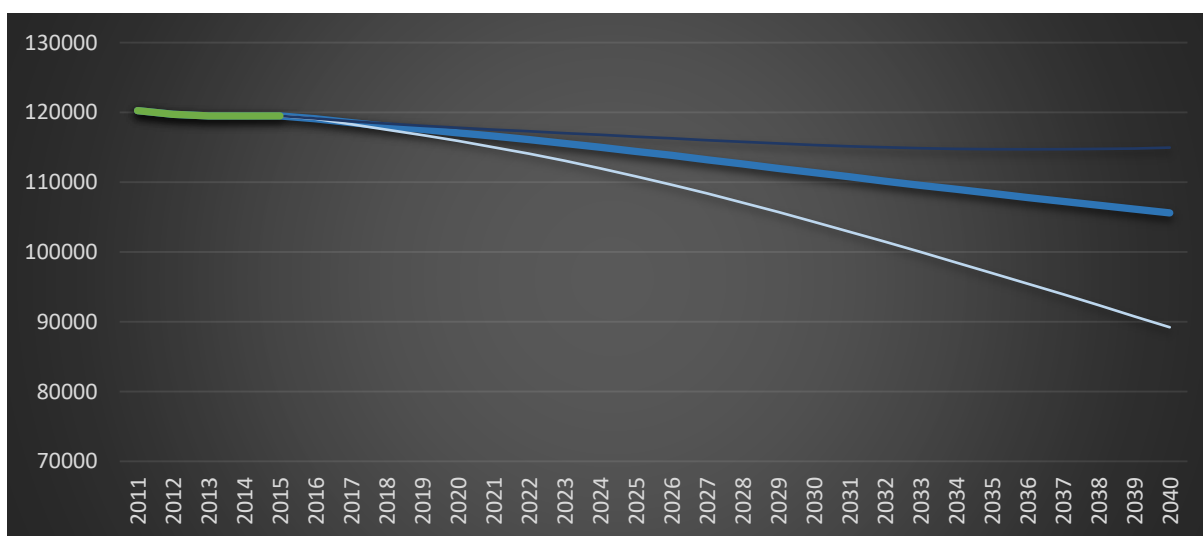


Graf č. 14 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených



I přes předpoklad postupného zvyšování plodnosti, snižování úmrtnosti a vyrovnávání migračního salda bude nejspíše docházet ke snižování počtu obyvatel. Největší roli v tom hraje právě migrace, která nemá dostatečnou sílu na vyrovnání poklesu populace způsobeného přirozenou cestou.

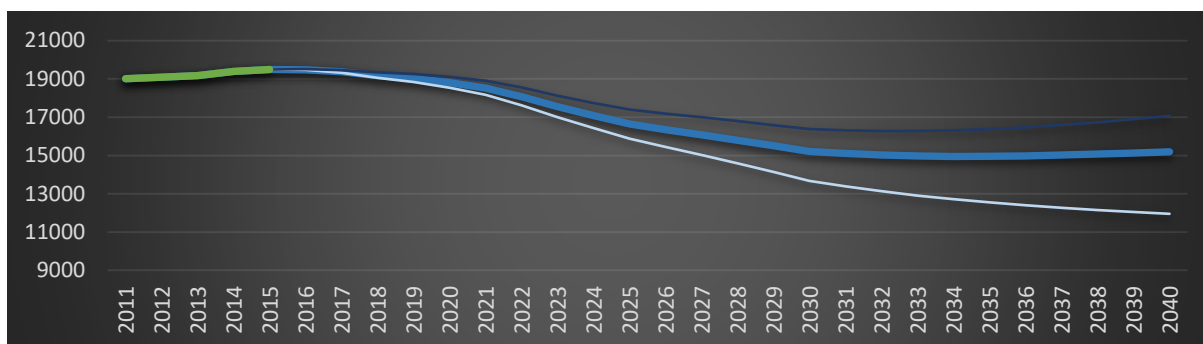
Graf č. 15 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel



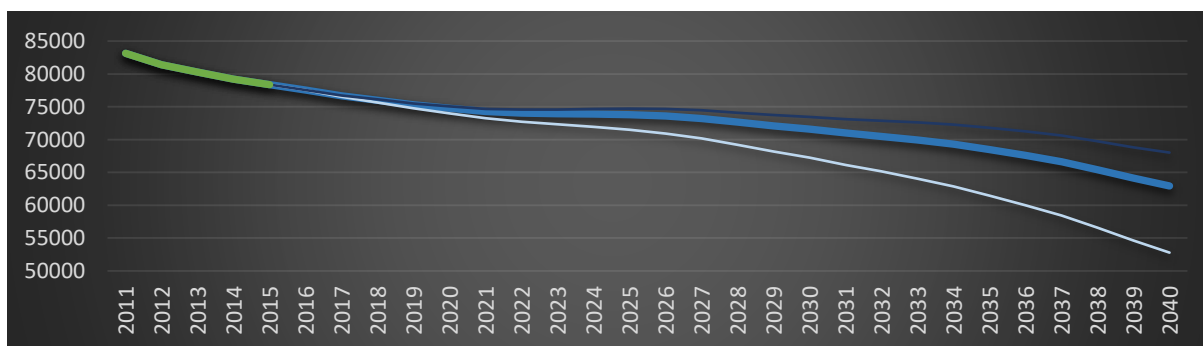
Následující grafy dále zobrazí počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje.



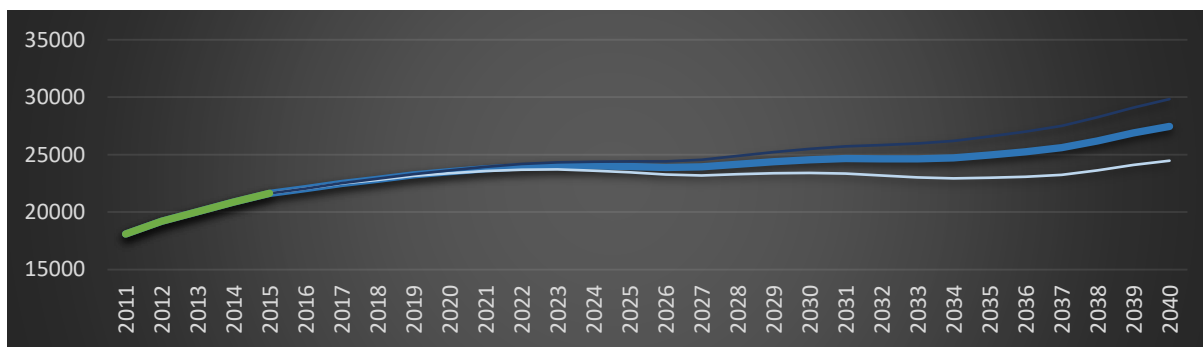
Graf č. 16 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)



Graf č. 17 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64)



Graf č. 18 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)

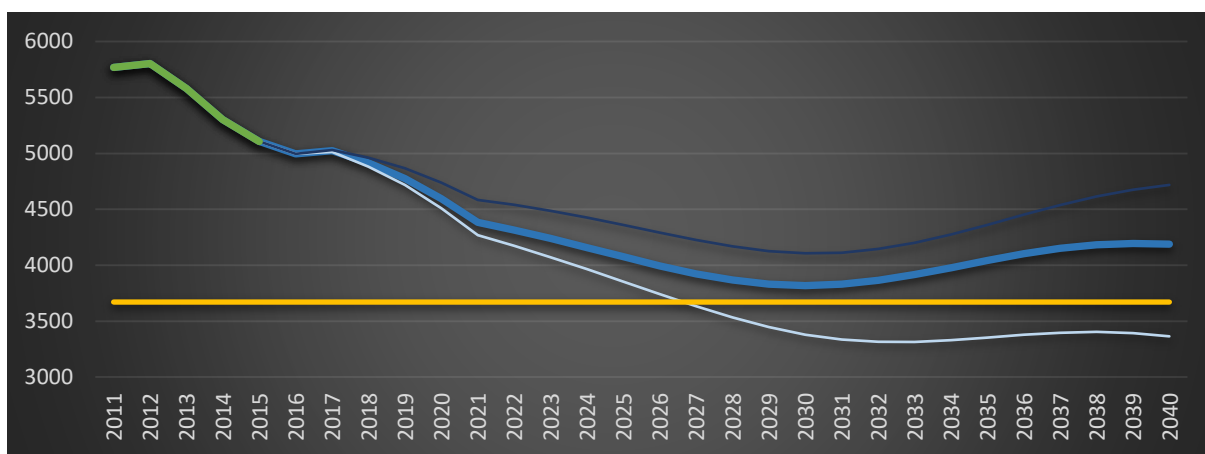


Jistá kostrbatost grafů vyplývá z nerovnoměrně rozložené populace ve věkových skupinách, v tomto případě je zřejmé, kdy dochází k přechodu extrému těmito skupinami. Grafy také ukazují na hlavní problém populace ve vyspělých zemích, a to je stárnutí obyvatel, v našem případě mírný pokles počtu osob v předproduktivním věku, výrazný pokles počtu osob v produktivním věku a nárůst počtu osob v poproduktivním věku. V souvislosti pro potřeby zhodnocení kapacit školních zařízení pod projektem MAP, bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách. Zde jsou však uvedeny pouze počty dětí ve věkových skupinách jako podklad pro zmíněné hodnocení.



Věková skupina pro MŠ je volena již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení školních zařízení by nebylo zcela vhodné.

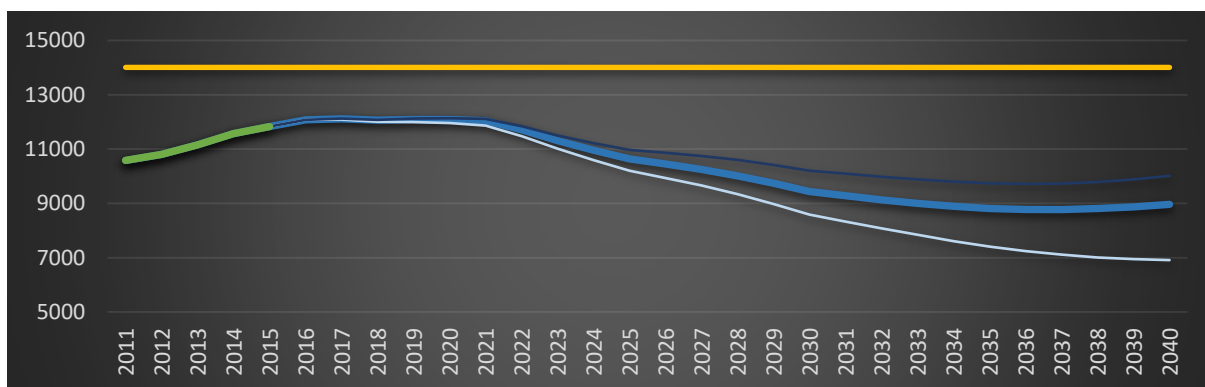
Graf č. 19 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj jako u potenciálních dětí v MŠ.

27

Graf č. 20 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)

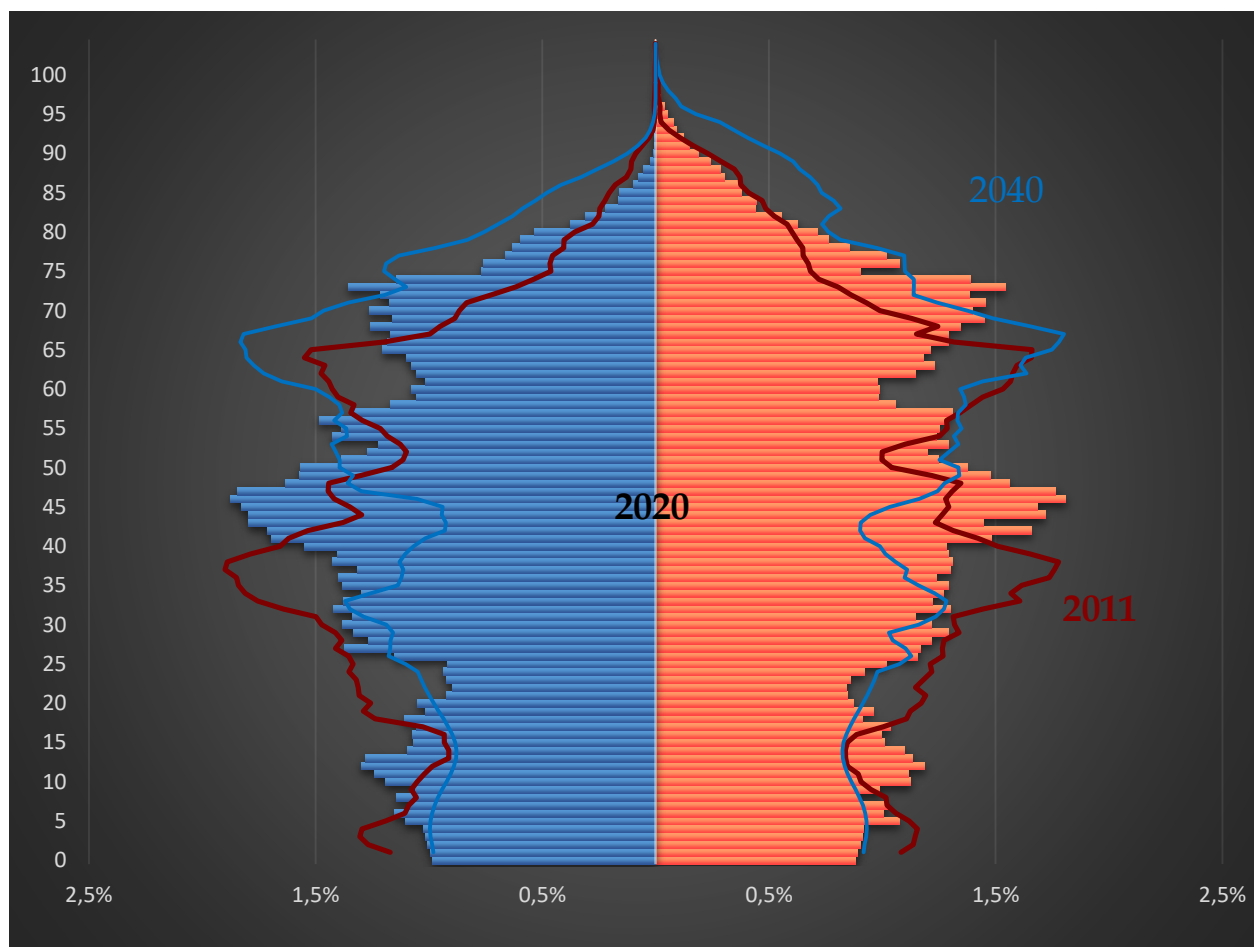




## Výsledky pro město Ústí nad Labem

Stejná analýza jako pro SO ORP byla vytvořena pro město Ústí nad Labem, jakožto dominantního centra regionu. Vzhledem k tomu, že populace města tvoří téměř 2/3 celkové populace ORP předpokládá se zde jistá podobnost, lze očekávat výkyvy oproti většímu celku vzhledem k rozdílu v různých věkových kategoriích.

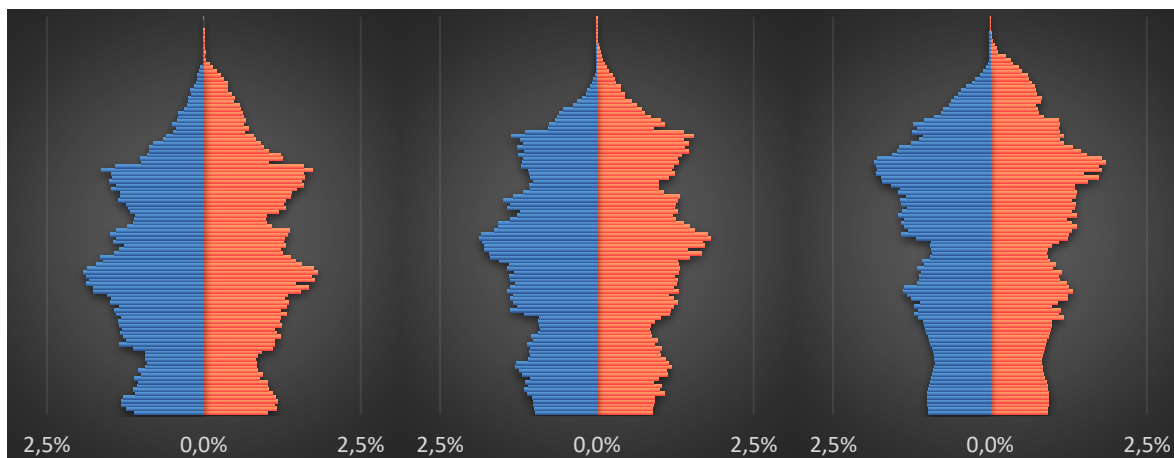
Graf č. 21 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040







Graf č. 22 Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma

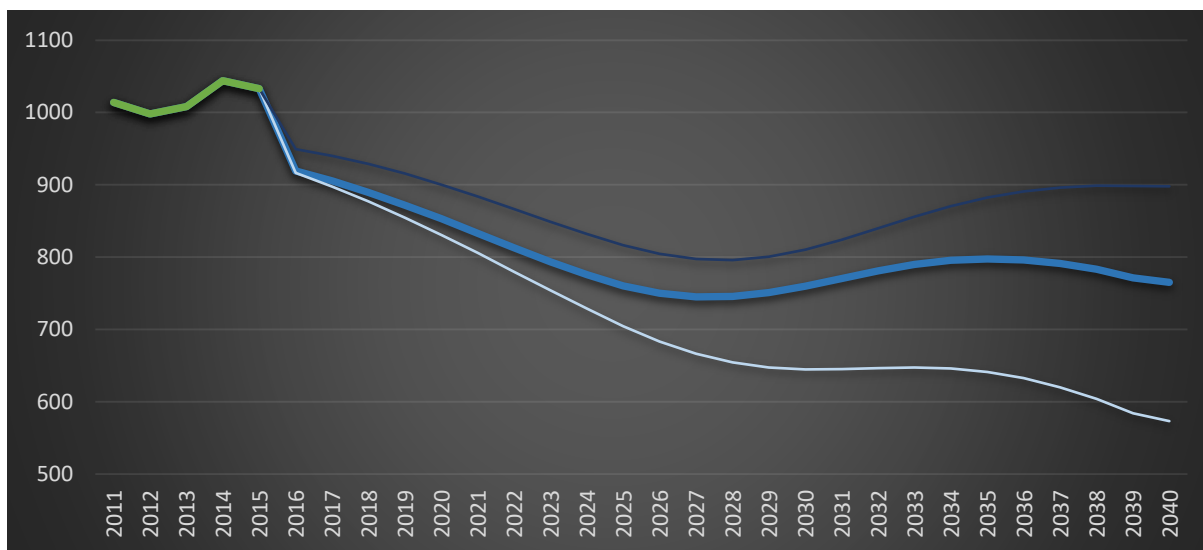


Nemá smysl příliš hodnotit a komentovat následující grafy, vývoj je velmi podobný jako je tomu u SO ORP Ústí nad Labem, především stárnutí obyvatelstva. Další charakteristiky vyplývají ze zhodnocení trendů z minulých kapitol, město Ústí nad Labem má větší migrační saldo (záporné) a o trochu vyšší úhrnnou porodnost, avšak trochu jiné věkově rozložené obyvatelstvo (více seniorů).

Trend vývoje počtu narozených je stejný jako u ORP, avšak nárůst v pozdějších letech nedosahuje takové intenzity, což je dáno právě zmíněnou odlišnou skladbou obyvatel, především předpokládaného menšího počtu žen v plodném věku.

29

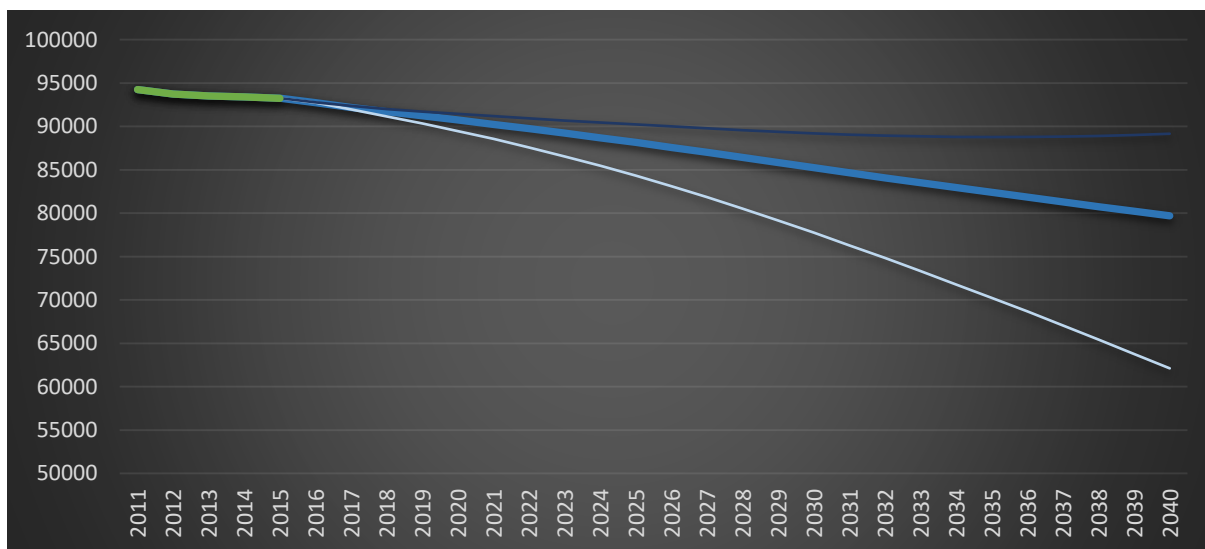
Graf č. 23 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených





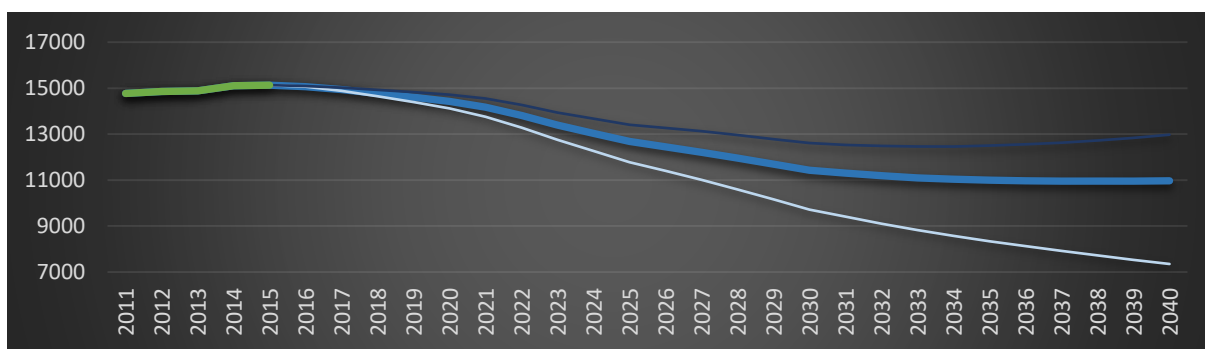
Tak jako ORP, tak i samotné město nejspíše bude ztrácet obyvatele. Jak bylo zmíněno klíč ke zvratu této situace, je právě migrace. Je tedy výzvou pro vedení těchto administrativních celků tyto trendy zvrátit.

Graf č. 24 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel



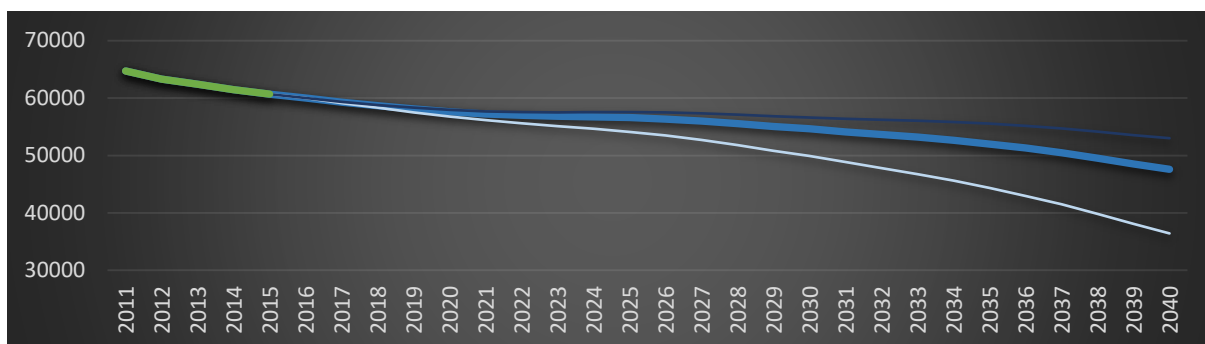
Následující grafy dále zobrazí počty obyvatel dle produkčních skupin pro celkové zhodnocení populačního vývoje. Opět je zde stejný vývoj jako u ORP, tedy nárůst počtu seniorů a snižování populace v produktivním věku. Avšak oproti ORP se zde předpokládá, že pokles počtu dětí nedosáhne takové intenzity.

Graf č. 25 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14)

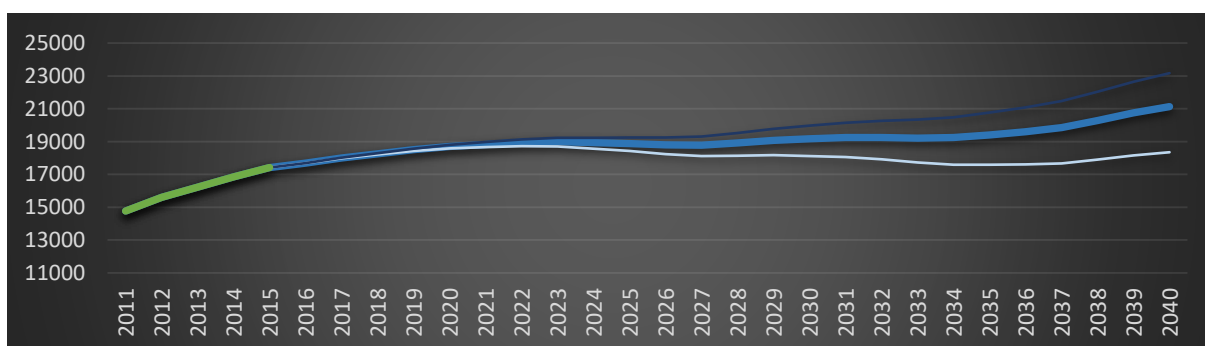




Graf č. 26 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produkčním věku (15-64)



Graf č. 27 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více)

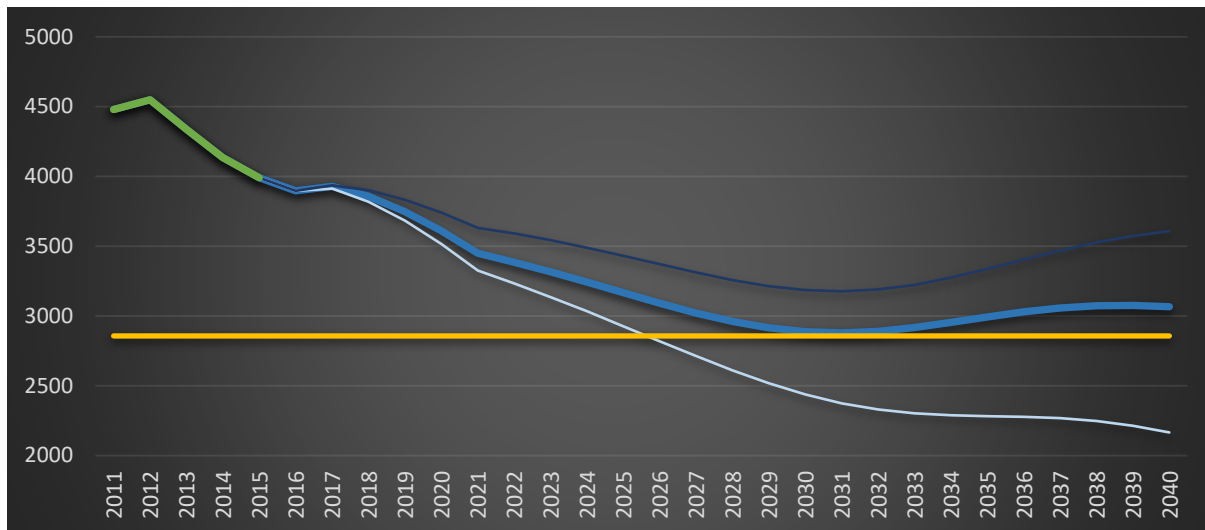


Pro potřeby zhodnocení dostatečnosti kapacit mateřských a základních škol pod projektem MAP, bylo nutné zhodnotit vývoj potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v mateřských školách a potenciálního počtu dětí vyžadujících místo v základních školách.

Věková skupina pro MŠ je zohledněna již od dvou let, ač nutnost zajistit kapacity pro tyto děti bude povinná až od roku 2020, je tu tedy jistý výhled do budoucna. Avšak z grafu je zřejmé, že ač bude docházet k poklesu, je dost možné, že se dlouhodoběji tento trend vyrovná. Je zapotřebí zdůraznit fakt, že dle novely školského zákona mají od 2020 nárok na místo v MŠ všechny dvouleté děti, ale rodiče **nemají povinnost dávat dvouleté děti do školky**, avšak kapacita by měla být zajištěna, aby měli místo pro případ, že uplatní nárok. Proto možné nenávratné snižování kapacit, nebo rušení školních zařízení by nebylo zcela vhodné.



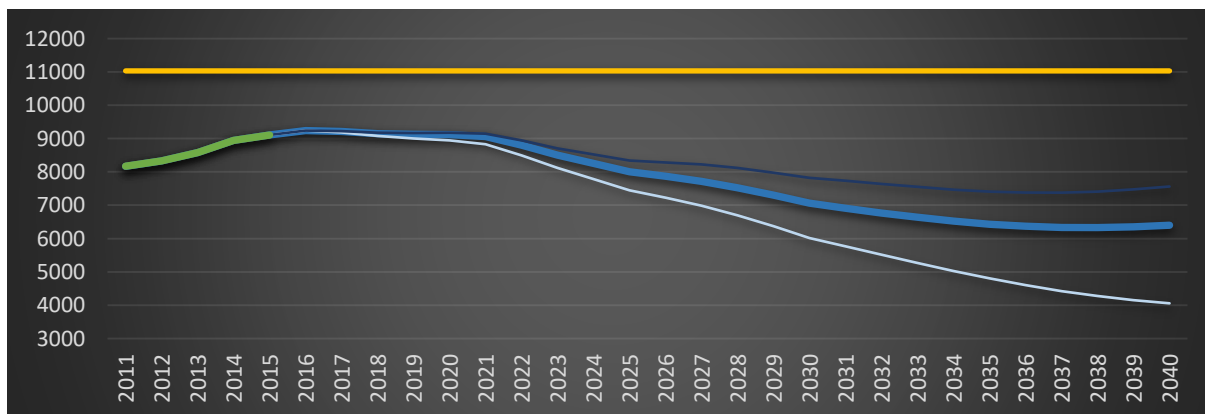
Graf č. 28 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)



Jiný vývoj potenciálních žáků ZŠ je dán věkovou strukturou obyvatelstva, proto se pokles projeví až později. Dále se předpokládá podobný vývoj, jako je tomu u potenciálních dětí v MŠ.

32

Graf č. 29 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá)





## Charakteristika školství v řešeném území

Pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem je specifická skutečně významná rozličnost jednotlivých škol podle dané lokality s úzkou provázaností se skladbou obyvatel a životní standard rodin dětí a žáků navštěvujících školy a také žijících v jejím okolí. Není však nijak výjimečné, že by městské školy navštěvovaly děti a žáci žijící mimo území města. Jak již bylo uvedeno v úvodním souhrnu, území je možné pomyslně rozdělit na část venkovskou a městskou, tyto je však možné vnímat samostatně také velmi odlišně. Venkov nabízí rozdílné možnosti z hlediska charakteru školy vyplývající především z velikosti obcí. Na venkovském území fungují 4 malotřídní školy, 3 školy do 200 žáků a 4 školy nad 200 žáků, přičemž nejpočetnější škola ve školním roce 2017/2018 eviduje 415 žáků. Určitou územní raritou je ZŠ a MŠ Jitřní v Brné, která je zřizována městem, avšak je školou malotřídní, spíše venkovského typu. V širším centru města Ústí nad Labem se nachází množství škol obecně považovaných za prestižní a spadají mezi ně především školy s vysokým počtem žáků. Směrem k okrajovým částem města prolínajících se s lokalitami postiženými sociálním vyloučením, školám prestiž ubývá. Úplným extrémem jsou podle slov samotných zástupců vedení a učitelů daných škol organizace v centrech sociálně vyloučených lokalit, kde jsou při každodenní činnosti řešeny zcela odlišné záležitosti v oblasti vzdělávání, než je tomu na jiných školách. Celkem se jedná v rámci SO ORP o 30 základních škol (19 na území města, 11 na území venkova), 49 mateřských škol (31 na území města a 18 na území venkova), přičemž 8 z výše uvedených škol je sloučenou organizací ZŠ a MŠ. Dále se na území nachází 5 soukromých mateřských škol, 4 subjekty zřizované Ústeckým krajem (2 MŠ; Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola; SŠ a ZŠ) a 5 základních uměleckých škol. Od září 2017 provozuje Svobodná Kopřiva, z. s. komunitní školu Molekula v Ústí nad Labem, která sdružuje žáky v domácím vzdělávání. Škola Molekula vznikla jako reakce na poptávku po jiném typu vzdělávání. Rodiče stále častěji hledají vhodný typ školy pro své dítě a tato škola jim poskytuje kombinaci toho, co zatím žádná jiná v okolí nabídnout nemůže. Z výukových metod je to především genetická metoda čtení a tzv. Hejného matematika. Od října 2017 ve spolupráci s PF UJEP a ICUK (Inovační centrum Ústeckého kraje) je uplatňována revoluční metoda na rozvíjení kreativity a matematického myšlení – metoda STAGES a dále také tzv. hodnotové vzdělávání (Škola Cyril Mooney). Metodami využívanými v této škole jsou badatelsky orientovaná výuka, čtením a psaním ke kritickému myšlení. Mimo uvedené metody je zde snaha o reálné spojení učiva a běžného života v podobě exkurzí, výletů, pobytů v přírodě apod. Respektující přístup, rodiče jako součást školy, vlastní zkušenost, formativní hodnocení, individualita, samostatnost,





zodpovědnost a pohyb – to jsou základní principy, které tuto školu charakterizují. Vizí je škola s rodinnou atmosférou, kde učení probíhá přirozeně, na základě vnitřní motivace žáků a je chápáno jako celoživotní proces. Učitel je zde průvodcem a partnerem. Prioritou je škola, která podporuje jedinečnost každého žáka a zároveň vede své žáky ke spolupráci, zodpovědnosti, samostatnosti a orientaci v rychle se vyvíjejícím světě. Ve školním roce 2017/2018 zahájila svou činnost v režimu individuálního vzdělávání také Křesťanská základní škola Karmel.

## Vývoj počtu dětí a žáků v území

Následující grafy zachycují údaje sledované ve školách, jejichž evidence je spravována obcí s rozšířenou působností Ústí nad Labem (Magistrát města Ústí nad Labem) jako nejvýznamnější část vzorku pro znázornění vývoje počtu dětí, žáků a pracovníků mateřských a základních škol s rozdělením podle území (město/venkov).

### Vývoj počtu dětí v mateřských školách

V případě mateřských škol je patrná klesající tendence počtu dětí.

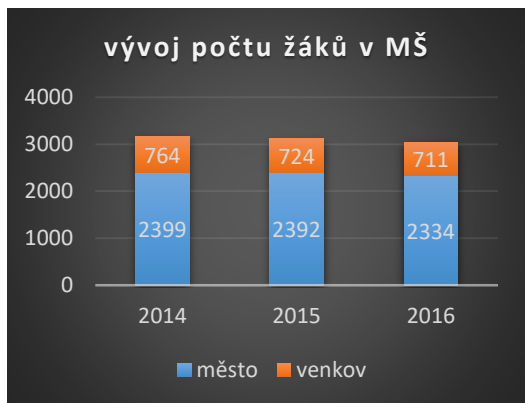
Graf č. 30 Vývoj počtu dětí v mateřských školách





V alternativním zobrazení 3v1 je výše popsáný vývoj lépe patrný.

Graf č. 31 Vývoj počtu žáků v MŠ v zobrazení 3v1



### Vývoj počtu žáků na základních školách

Vývoj počtu žáků v základních školách, z něhož je patrný pozvolný nárůst počtu žáků.

Graf č. 32 Vývoj počtu žáků na základních školách

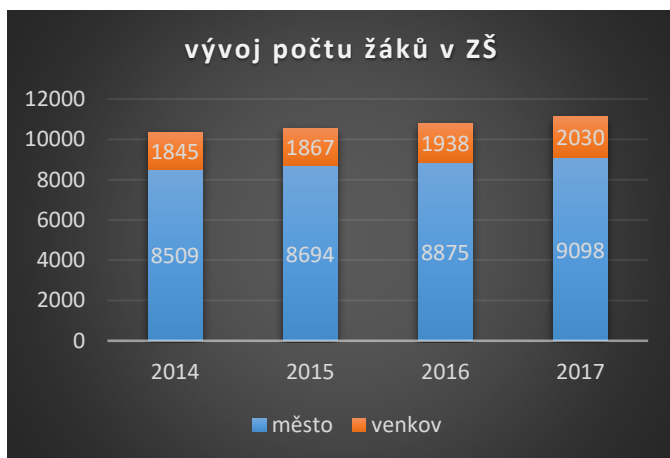




Graf č. 33 Vývoj počtu žáků v základních školách včetně údajů ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem



Graf č. 34 Vývoj počtu žáků v ZŠ v zobrazení 3v1



36

## Využití kapacity škol

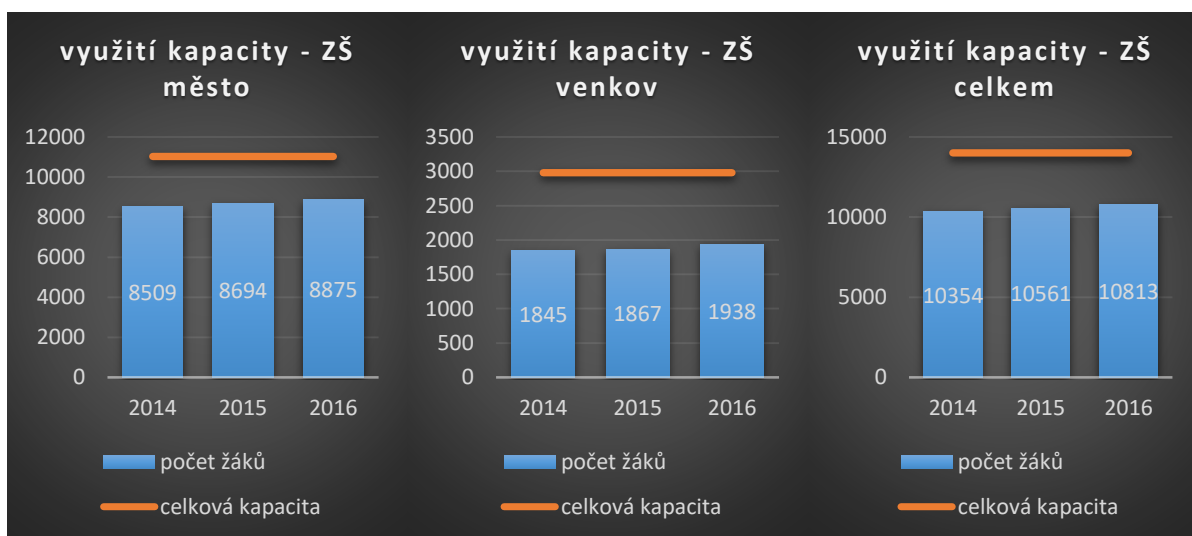
Následující grafy zobrazují využití stávající kapacity základních škol v celém ORP a zohlednění venkovského území a města. Z níže uvedených grafů je na první pohled patrná dostatečnost celkové kapacity ve školách, která však může být především na území města zavádějící. Jedná se o celkový přehled, který nezohledňuje spádové oblasti a rozdílný zájem o konkrétní školy ze strany rodičů a žáků.



## Využití kapacity základních škol

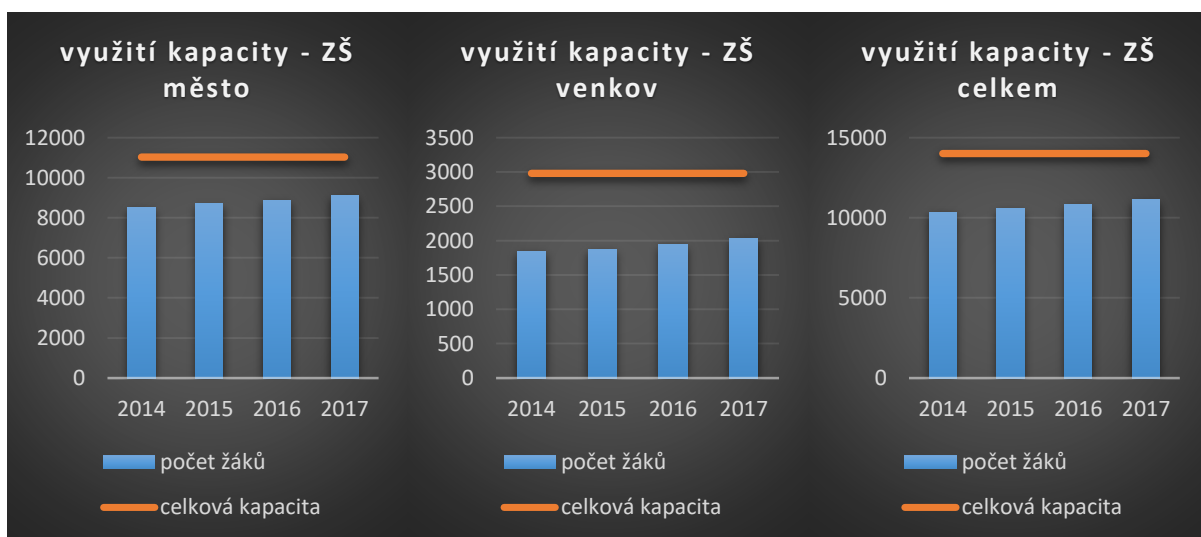
Znázornění využití kapacity základních škol je uvedeno s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem. Oranžová linka znázorňuje kapacitu základních škol, ačkoliv k těmto údajům je zapotřebí zmínit jejich častou neaktuálnost. Data uvedená v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT často nekorespondují se skutečným stavem v jednotlivých školách v území.

Graf č. 35 Využití kapacity základních škol



37

Graf č. 36 Využití kapacity v základních školách včetně údajů o počtu žáků ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem

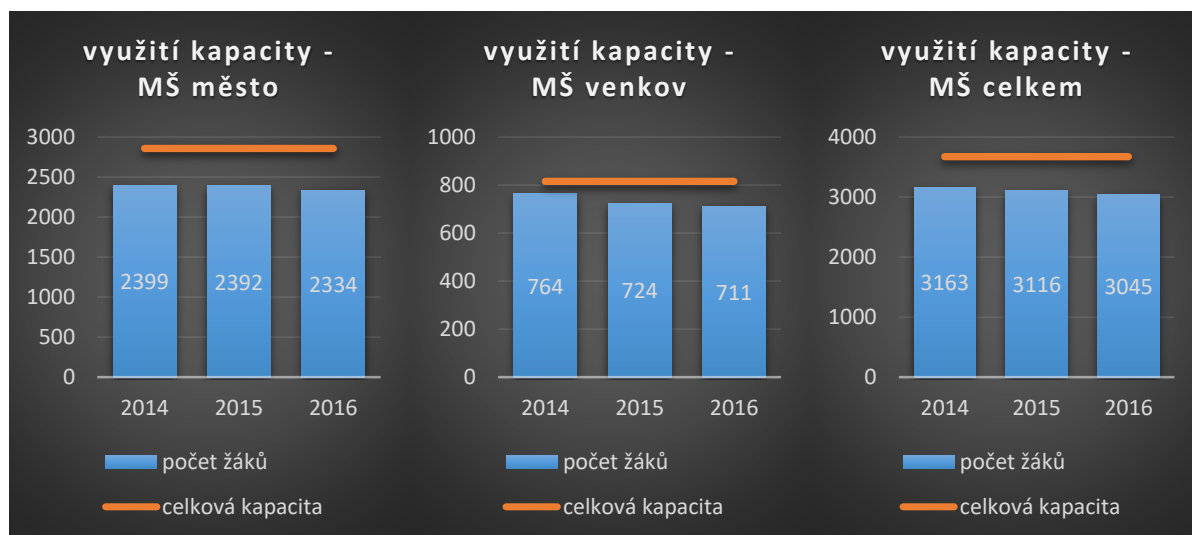




## Využití kapacity mateřských škol

Popis aktuální situace s ohledem na vývoj v širším časovém měřítku je zohledněn v kapitole prognózy vývoje obyvatelstva.

Graf č. 37 Využití kapacity mateřských škol



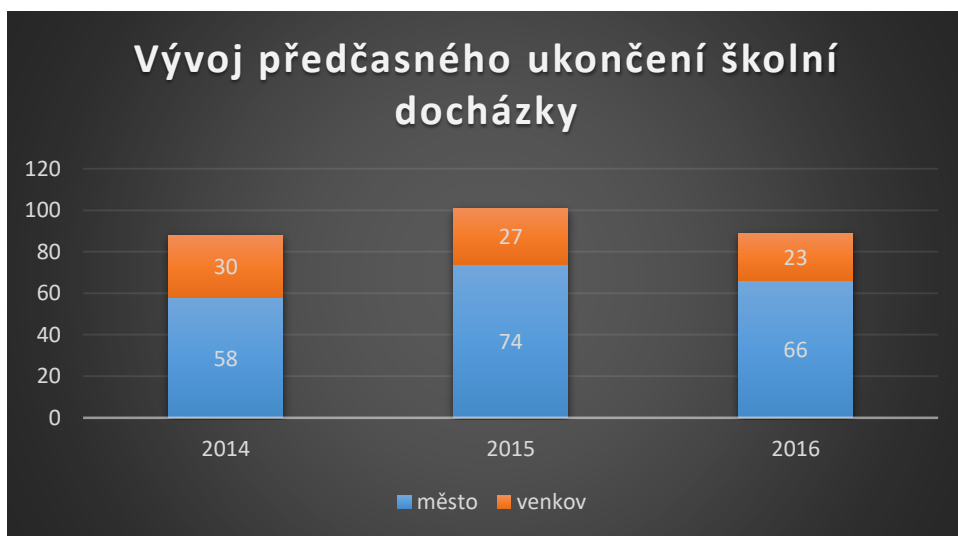
38

## Předčasné ukončení školní docházky

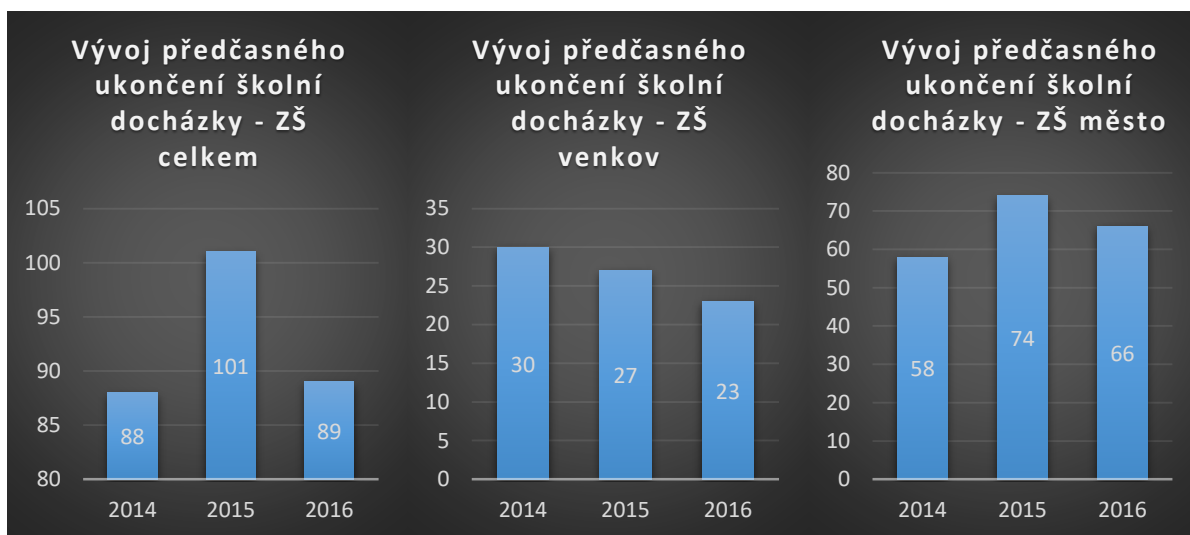
Následující grafy ukazují výrazný vzrůst počtu žáků, kteří předčasně ukončili školní docházku v roce 2015 a následně dochází k poklesu na přibližně stejný počet předčasně odchozích žáků jako v roce 2014. Z hlediska dostatečného posouzení vývoje je uvedený časový horizont příliš krátký, nicméně priority projektu MAP jsou značně průřezové a v rámci plánovaných opatření je kladen velký důraz na celkovou změnu klimatu ve školách, která by nadále mohla mít vliv na další postupné klesání těchto vysokých čísel.



Graf č. 38 Vývoj předčasného ukončení školní docházky – varianta 2v1



Graf č. 39 Vývoj předčasného ukončení školní docházky s odlišným měřítkem pro území město a venkov



## Vývoj počtu pracovníků ve školách

### Počet pedagogických pracovníků (učitelů)

Z uvedených grafů vyplývá, že na území města má počet učitelů jak na základních tak v mateřských školách lehce stoupající tendenci, avšak v případě venkovského území počet učitelů stagnuje, v některých letech dokonce klesl.





Graf č. 40 Vývoj počtu učitelů na základních školách



Graf č. 41 Vývoj počtu učitelů na mateřských školách



### Počet ostatních pedagogických pracovníků

Počet ostatních pedagogických pracovníků ve školách má s ohledem na podporu společného vzdělávání vzrůstající tendenci v rámci celého ORP, přičemž logickým předpokladem je pokračující výrazný růst této tendence vzhledem k podpoře škol prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – šablon a nutnosti personálního zajištění s ohledem na zvyšující se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z výrazně odlišného měřítka u venkovského území a území města je patrný značný rozdíl v počtu ostatních pedagogických pracovníků daný nejen nižším celkovým počtem dětí a žáků na venkovském území, ale také menším počtem dětí a žáků v jednotlivých školách.



Graf č. 42 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách



Graf č. 43 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách



41

### Počet nepedagogických pracovníků

Počet nepedagogických pracovníků ve školách má taktéž odlišné měřítko u venkovského území a území města, což je dáno především počtem škol a následně samozřejmě také nižším počtem dětí a žáků v jednotlivých školách.

Graf č. 44 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v základních školách





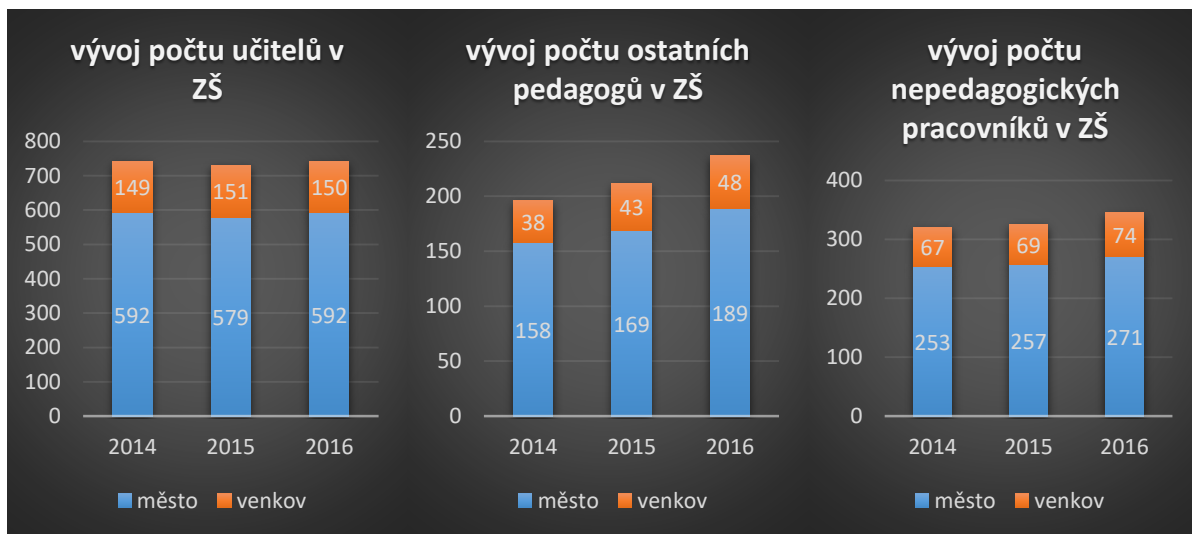
Graf č. 45 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v mateřských školách



*Celkové srovnání pracovníků ve školách se znázorněním poměrného počtu město/venkov*

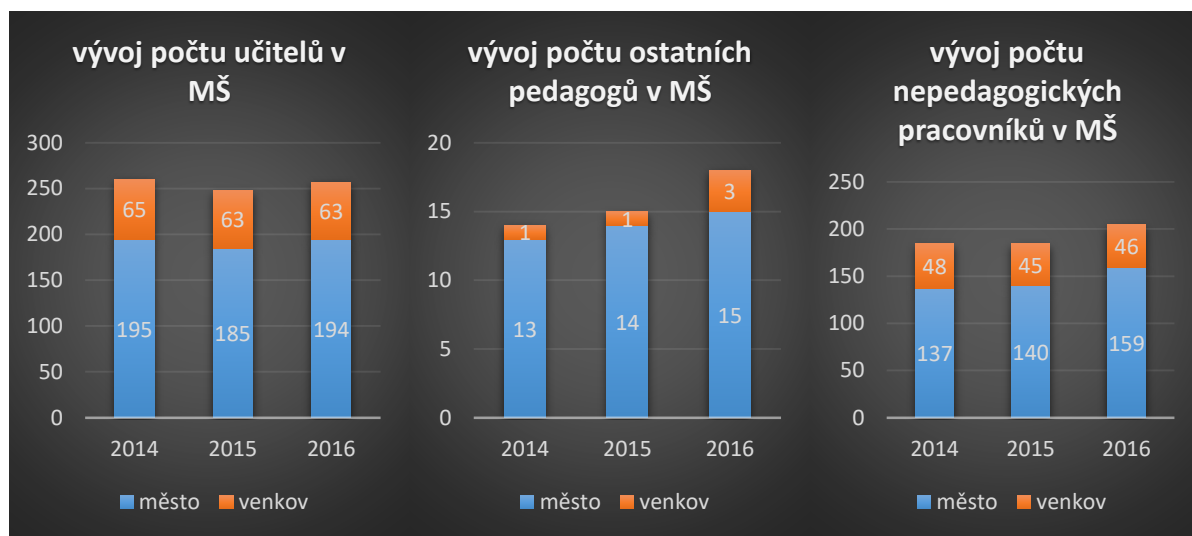
Alternativa 3v1 k vývoji počtu pracovníků v letech 2014 - 2016 s ohledem na rozdílnost území v rámci celého ORP Ústí nad Labem.

Graf č. 46 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území





Graf č. 47 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území



## Základní umělecké vzdělávání

V centru města Ústí nad Labem se nachází Základní umělecká škola Evy Randové, která nabízí umělecké vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, literárně-dramatickém a výtvarném. V městské části Krásné Březno nabízí Základní umělecká škola při ZŠ v Husově ulici výuku v různých oblastech hudebního oboru. Dále je v území ZUŠ Neštémice se čtyřmi odloučenými pracovišti v Neštémicích, na Střekově a v Povrlech. Ve svém sídle a odloučených pracovištích poskytuje ZUŠ Neštémice umělecké vzdělání v hudebním, tanečním a výtvarném oboru. Na Střekovském nábřeží se nachází Základní umělecká škola – Výtvarné studio, s.r.o.. Základní umělecká škola Chabařovice se dvěma pobočkami v Chlumci a Libouchci poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, výtvarném a tanečním.

43

## Neformální a zájmové vzdělávání

Vlajkovou lodí v poskytování neformální a zájmového vzdělávání je v území Dům dětí a mládeže Ústí nad Labem. Subjekt je příspěvkovou organizací města Ústí nad Labem, která organizuje zájmové kroužky pro děti a dospělé, pořádá dětské tábory, je pořadatelem velkého množství akcí (zejména pro děti) a zastřešuje konání soutěží pořádaných MŠMT a jinými organizátory. DDM má velmi širokou nabídku kroužků jak v oblasti pohybových aktivit, tak



v kreativních a uměleckých činnostech. V území působí také řada mateřských center (viz přehled níže) s různou nabídkou služeb od realizace společných aktivit pro maminky s dětmi přes možnost pořádání rodinných akcí a oslav až po zajištění hlídání dětí.

Tabulka č. 1 Přehled mateřských center v území

Název centra	Adresa
MC Baby Club YMCA	Klíšská 813/118, Ústí nad Labem
MC Broučci	Seifertova 4, Neštětice, Ústí nad Labem
MC Ovečka	Poláčkova 2, Severní Terasa, Ústí nad Labem
MC Pohádka	Hradiště 4, Ústí nad Labem
MC Sluníčka	Na Kohoutě 14, Ústí nad Labem Stradovská 392, Chlumec
RC Slunečník	Mánesova 738/34, Ústí nad Labem
Srdíčko centrum pro maminky s miminkv	Winstona Churchilla 10, Ústí nad Labem
MC Domeček u Rondelu	Na Valech 815/1a, Ústí nad Labem

Zdroj: [www.modrykonik.cz](http://www.modrykonik.cz) a vlastní šetření

## Dopravní dostupnost škol

V rámci šetření realizačního týmu nebyly v území shledány v dopravní dostupnosti škol potíže zásadnějšího charakteru. Školy na území města jsou vzhledem ke spádovosti snadno dostupné pěšky nebo prostřednictvím městské hromadné dopravy, v případě dojíždějících žáků je volena také varianta dopravy s rodiči při cestě do zaměstnání, podle níž si také často volí lokalitu školy. Výjimečně se však objevují takřka kuriózní situace, kdy je ve škole doba výuky přizpůsobena časům příjezdu konkrétního spoje MHD tak, aby nemuseli žáci buď narušovat výuku pozdním příchodem, nebo naopak nebyli nuceni po vyučování neúměrně dlouhý čas trávit čekáním na vhodný spoj. V oblastech mimo město je v obcích s plně organizovanými školami situace obdobná při úvaze pěší dostupnosti, avšak s minimální možností využití hromadných spojů v rámci rozlehlější obce. V obcích, které zřizují malotřídní školy je zapotřebí zohlednit dojezdovou vzdálenost a časovou náročnost cesty do školy s druhým stupněm.

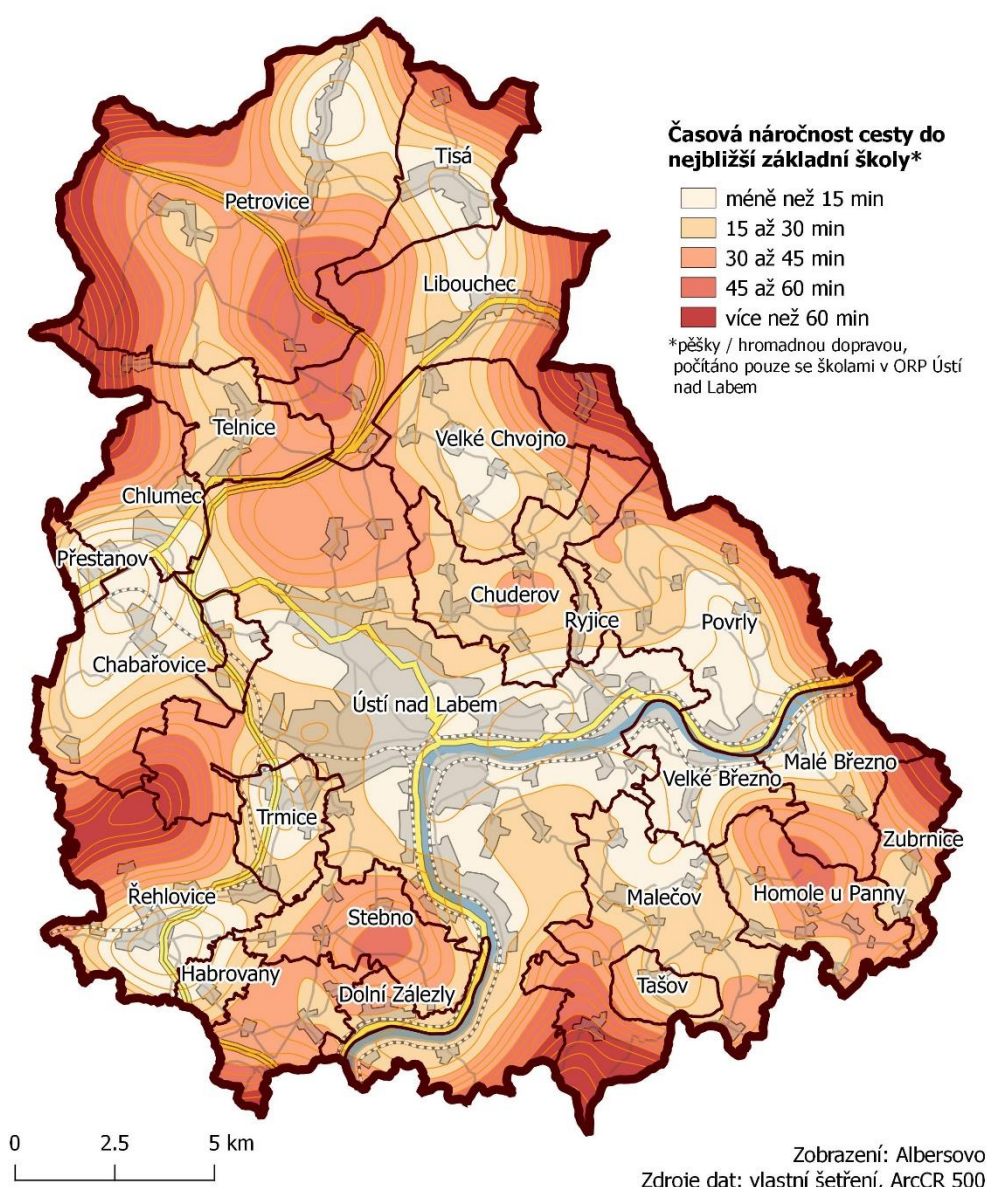
Mapa níže ukazuje srovnání, kolik času zabere žákovi cesta z dané lokality vlastními silami (pěšky s kombinací hromadné dopravy) do nejbližší základní školy. Pro účely tohoto šetření bylo zjišťováno, kolik času zabere žákovi dostat se do školy a to buď pěšky rovnou do školy, nebo pokud je to časově výhodnější, dojít na nejbližší zastávku a do školy se dopravit autobusem nebo vlakem. Byly sledovány autobusy a vlaky mezi cca 7 a 8 hodinou ráno, tedy takové spoje, které mohou žáci využít, aby se do školy dostali včas. Nutno doplnit, že čas zahrnutý čekáním žáka před začátkem vyučování (tedy rozdíl příjezdu autobusu nebo vlaku a osmou hodinou) nebyl do





výpočtu zahrnut, je tedy sledován jen čas strávený dopravou do škol. Taktéž nebylo počítáno s dojížděnkou do škol mimo ORP Ústí nad Labem, je tedy možné, že pro oblasti na hranicích ORP jsou časy zkreslené. Z průzkumu lze usuzovat, že většina území je dobře pokryta sítí hromadné dopravy, většina žáků i z odlehlejších sídel je schopna se do 30 - ti minut dostat do školy. Hlavním problémem jsou však časy spojů, kdy žáci někdy musí čekat i více než půl hodiny před začátkem vyučování.

Obrázek č. 2 Dopravní dostupnost do základních škol v území



Pozn. rastr byl interpolací dat výrazně generalizován, a proto je mapa spíše orientační (např. těžiště světlého bodu nebývá škola, ale shluk autobusových zastávek, kterými se žáci do školy dostanou mnohem rychleji než pěšky).





## Sociální situace

### Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Četnost sociálně vyloučených lokalit je v území ORP Ústí nad Labem vysoká a vyžaduje kontinuální činnost a práci v oblasti sociální podpory, za jejímž účelem je v současné době pro město Ústí nad Labem připravován tzv. koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách obsahující také oblast vzdělávání. Tento proces je zapotřebí významným způsobem zohlednit a propojit jak v rámci aktualizace MAP, tak jej sladit s probíhajícími aktivitami a v neposlední řadě s existujícími strategickými dokumenty v území. Mimo území, které zahrnuje koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám je jednou z nejznámějších lokalit město Trmice. V místě se nachází mateřská škola, která vzhledem k zavedení povinné předškolní docházky nedisponuje dostatečnou kapacitou. V mateřské škole není možné zvýšit kapacitu ve stávajících prostorách, a proto jsou ze strany zřizovatele a samotné MŠ podnikány kroky k možné výstavbě přiléhajícího objektu za účelem budoucího navýšení kapacity. Jedná se o lokalitu s vysokým podílem romského obyvatelstva, které často MŠ nevyužívá a při vzniku povinného předškolního ročníku je zde reálná hrozba přívalu dětí nad rámec stávající kapacity MŠ. V Trmicích se dále nachází základní škola, která je v rámci celé republiky považována za vlajkovou loď společného vzdělávání. Další školou v Trmicích je základní škola sloučená se střední školou zřizovanou Ústeckým krajem, kterou navštěvuje mnoho žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyššího stupně.

46

### Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám

Zastupitelstvo města Ústí nad Labem svým usnesením č. 401/17 ze dne 5. 4. 2017 souhlasilo s podáním žádosti města Ústí nad Labem ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování v přistoupení do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (dále „KPSVL“). KPSVL je nástrojem pomoci městům, obcím a svazkům obcí při sociálním začleňování sociálně vyloučených obyvatel. Základním východiskem tohoto přístupu na úrovni konkrétní obce/města je Strategický plán sociálního začleňování. Strategický plán sociálního začleňování je závazný rozvojový dokument stanovující strategické cíle v dané tematické oblasti a návrhy konkrétních opatření a projektů, které přispějí k jejich naplnění.



V rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám budou cíleně poptávány prostředky z více operačních programů (OP Z, OP VVV, IROP) na řadu konkrétních aktivit v rámci dané tematické oblasti. V oblasti vzdělávání lze předpokládat, že podpora cílů a opatření definovaných v rámci Strategického plánu sociálního začleňování bude hledána z totožných výzev v rámci příslušných operačních programů.

Pro uvedené je vhodné, aby tematické části týkající se oblasti vzdělávání v připravovaném Strategickém plánu sociálního začleňování pro město Ústí nad Labem vycházely také z výstupů Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem. Koherence strategických a koncepčních dokumentů musí být proto založena na principech faktické synergie všech aktivit sociální integrace založených na lokálních potřebách, které budou realizovány ve městě Ústí nad Labem.



## Návaznost na dokončené základní vzdělávání

### Vazba na středoškolské vzdělávání

V ORP Ústí nad Labem se nachází celkem 12 subjektů poskytujících středoškolské vzdělávání. Nabídka v území pokrývá široké spektrum možností dalšího vzdělávání, absolventi základních škol mohou dále ve svém studiu pokračovat buď na všeobecných gymnáziích nebo na konkrétním oboru s maturitou či výučním listem. Také žáci s handicapem mohou dále pokračovat ve studiu v rámci území ORP Ústí nad Labem.

Tabulka č. 2 Subjekty poskytující středoškolské vzdělání v SO ORP Ústí nad Labem

Název organizace	RED_IZO	Vyučované obory
Gymnázium, Ústí nad Labem, Jateční 22, příspěvková organizace	600011321	Gymnázium
Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace	600011348	Elektrikář-silnoproud Elektromechanik pro zařízení a přístroje Manipulant poštovního provozu a přepravy Informační technologie Strojírenství Dopravní prostředky Mechanik elektrotechnik Elektrotechnika Logistické a finanční služby Elektrikář-silnoproud Elektrikář-silnoproud Manipulant poštovního provozu a přepravy
Severočeská střední škola s.r.o.	600011372	Kadeřník Kosmetické služby Předškolní a mimoškolní pedagogika Vlasová kosmetika Podnikání
Obchodní akademie mistra JANA HUSA, s.r.o	600011381	Obchodní akademie
Střední škola obchodu a služeb s.r.o.	600011399	Práce ve stravování Kuchař-číšník Prodavačské práce
Střední škola obchodu, řemesel, služeb a Základní škola, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011429	Praktická škola dvouletá Pekař Cukrář Řezník-uzenář Stravovací a ubytovací služby Kuchař-číšník Prodavačské práce



		Prodavač Aranžér Operátor skladování Pečovatelské služby Ekonomika a podnikání Gastronomie Cestovní ruch Podnikání Podnikání
Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011445	Obchodní akademie Ekonomické lyceum Obchodní akademie Podnikání
Gymnázium a Střední odborná škola dr. Václava Šmejkala, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600011453	Aplikovaná chemie Veřejnosprávní činnost Sociální činnost Přírodovědné lyceum Gymnázium
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s.r.o.	600011488	Bezpečnostně právní činnost Bezpečnostní služby
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední škola zdravotnická, Ústí nad Labem, Palachova 35, příspěvková organizace	600019748	Zdravotnický asistent Laboratorní asistent Asistent zubního technika Zdravotnické lyceum Masér sportovní a rekondiční Zdravotnický asistent Diplomovaná všeobecná sestra Diplomovaný zdravotnický záchranář Diplomovaná dentální hygienistka Diplomovaný farmaceutický asistent Diplomovaný zdravotní laborant Diplomovaný zubní technik Diplomovaná všeobecná sestra Diplomovaná dentální hygienistka Diplomovaný farmaceutický asistent Diplomovaný zdravotní laborant
Speciální základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace	600023796	Praktická škola jednoletá
Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	600170691	Strojní mechanik Karosář Obráběč kovů Mechanik opravář motorových vozidel Elektrikář



		Autoelektrikář Truhlářská a čalounická výroba Truhlář Instalatér Kominík Malířské a natěračské práce Tesař Zednické práce Zedník Mechanik seřizovač Technická zařízení budov Stavebnictví Podnikání Podnikání
--	--	--

*Zdroj: rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, Krajský úřad Ústeckého kraje*



## Opatření MAP v řešeném území

V souvislosti s metodikou je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření a zahrnuje všechna doporučená opatření s ohledem na soulad aktivit podporovaných v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu. Na základě dotazníkového šetření MŠMT, jednání pracovních skupin a vlastního šetření v území byla významně zohledněna v níže uvedeném pořadí průřezová a volitelná opatření. Rozvoj v základních tématech se v řešeném území a různých oblastech vzdělávání projevuje v různé míře. Tento aspekt je předurčen především možnostmi vedení školy, dostupných prostředků, materiálu, metodik a stavem infrastruktury. Obecně lze soudit, že stanovená témata již následný proces plánování odkazuje na možné prioritní oblasti, jelikož je bude nutné dále v území řešit a rozvíjet.

### Povinná opatření

1. *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita*
2. *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání*
3. *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem*

### Doporučená opatření

1. *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků*
2. *Rozvoj kompetencí v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání*
3. *Kariérové poradenství*

### Průřezová a volitelná opatření

1. *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků*
2. *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro využívání cizího jazyka*
3. *Smysluplné trávení volného času*
4. *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků*
5. *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků*

Tato témata jsou v procesu plánování významně zohledněna při prioritizaci aktivit a stanovení cílů. Dílčí části procesu plánování byly posuzovány z pohledu klíčových témat MAP tak, aby s nimi byly veškeré aktivity v souladu.





## SWOT-3 analýza

Jedná se o metodu strategické analýzy a výraz SWOT je akronymem anglických slov S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). Tato analýza vychází z výsledků dotazníkového šetření MŠMT, výstupů z jednání pracovních skupin a setkání ředitelů a zřizovatelů škol. Analýza se stala podkladem pro stanovení priorit v jednotlivých tematických oblastech (opatřeních MAP) a identifikace kritických faktorů úspěchu v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Labem. Na následujících stranách dochází ke stanovení 3 a případně dalších silných a slabých stránek (které je zapotřebí zmínit), příležitostí a ohrožení pro každou prioritní oblast MAP.

## Předškolní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit potřeb mateřských škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora polytechnického vzdělávání
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora inkluzivního / společenského vzdělání
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

52



*MŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení*  
**PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA**

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavenost některých MŠ z prostředků ESF</li> <li>• Provedené investice do infrastruktury z vlastních prostředků</li> <li>• Povědomí o aktuálních potřebách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finančních prostředků</li> <li>• Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry</li> <li>• Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čerpání prostředků z ESF</li> <li>• Realizace méně finančně náročných projektů ve vlastní režii</li> <li>• Využití výhodných nabídek dodavatelů vybavení (spolupráce školek pro využití hromadných nákupů, množstevních slev)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů</li> <li>• Nemožnost naplnit kapacitu MŠ</li> <li>• Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele</li> </ul>

**Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Rekonstrukce, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace, zateplení budov, rekonstrukce tříd
- 2) Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady apod.)
- 3) Vybavení na podporu příznivého vzdělávacího prostředí škol např. čtenářské koutky, prostor pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti, didaktické pomůcky, kompenzační pomůcky pro děti se SVP
- 4) Vybavení třídy, vybavení prostor pro rozvoj polytechnických dovedností, nové didaktické pomůcky, interaktivní tabule



## *MŠ - Podpora polytechnického vzdělávání*

### *DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování</li><li>• Spolupráce mezi MŠ (aktivizující projekty)</li><li>• Individuální projekty MŠ zapojující rodiče – ukázky profese apod.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Absence prostor pro polytechnické zázemí</li><li>• Nedostatečné sdílení dobré praxe</li><li>• MŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji</li></ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sdílení dobré praxe</li><li>• Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení</li><li>• Navázání spolupráce s firmami v území</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti</li><li>• Nedostatek učebních pomůcek a materiálů</li><li>• Nekompetentnost pedagogických pracovníků</li></ul>

#### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti jak vést děti k získání základů technické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (práce s technickými stavebnicemi apod.) a podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku
- 3) Učitelé MŠ využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z ostatních MŠ, aktivní spolupráce mezi MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky



## MŠ - Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti

### POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozený zájem dětí o matematické úlohy a zvědavost v předškolním věku</li> <li>Uplatnitelnost matematické pregramotnosti ve všech oblastech vyučování v MŠ</li> <li>Snaha a kreativita pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života</li> <li>Nedostatečný rozvoj znalostí pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>Nedostatek času a možností pro práci s nadanými dětmi</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití zvědavosti a zájmu dětí v oblasti matematické pregramotnosti</li> <li>MŠ si uvědomují nedostatečnost a mají zájem o změnu</li> <li>Matematické hry a hry rozvíjející logické myšlení, spolupráce se ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek státních finančních prostředků na rozvoj matematické pregramotnosti</li> <li>Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti na trhu</li> <li>Chybějící výběr metodiky pro rozvoj matematické pregramotnosti</li> </ul>

#### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické pregramotnosti, zavádějí je v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně pořizované aktuální literatury aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných MŠ
- 2) Mateřské školky disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti a mají dostatečné finanční prostředky na mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.)
- 3) Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
- 4) Učitelé MŠ budou mít dostatečný prostor a personální kapacitu pro zajištění individuální podpory dětí s mimořádným zájmem o počítání a logiku

55



## *MŠ - Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání*

### *POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace mezi MŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi</li> <li>Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí</li> <li>Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MŠ nejsou bezbariérové</b></li> <li><b>Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v rámci výuky</b></li> <li>Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky (technické překážky, absence asistentů)</li> <li><b>MŠ neposkytují výuku českého jazyka pro cizince</b></li> <li>Nízký stupeň vzdělání asistentů dětí se SVP</li> <li>Nedostatečná připravenost asistentů dětí se SVP</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sdílení dobré praxe</b></li> <li>Využití finančních prostředků z ESF</li> <li><b>Spolupráce mezi MŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými MŠ v rámci území</b></li> <li>Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách</li> <li><b>Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP</b></li> <li>Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti</li> <li>Nedostatek metodiky a pomůcek v oblasti inkluze pro výuku v MŠ</li> <li><b>Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze</b></li> <li><b>Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu</b></li> <li>Nezájem rodičů, nedůvěra vůči škole (potažmo systému)</li> </ul>

56

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) MŠ budou mít vytvořené podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na mateřské škole - odborná, materiální a finanční podpora, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru, dostatek personálu - asistenti pedagoga, osobní asistenti, specialisté a další



- 2) Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočnick do českého znakového jazyka a další)
- 4) Učitelé i další pracovníci všech MŠ budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet spolu s učiteli prvního stupně ZŠ tak, aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí na další stupeň vzdělávacího systému a za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte
- 5) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji





## *MŠ – Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti*

### *POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradice četby v MŠ</li> <li>• MŠ jsou zapojeny do kampaně „Česko čte dětem“</li> <li>• Využívání služeb místních knihoven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nedostatečné využití dobré praxe pedagogů</b></li> <li>• <b>Nedostatečné vybavení aktuální literaturou</b></li> <li>• <b>Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem</b></li> <li>• Rodiče doma dětem nečtou a ke čtení je nevedou</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe</li> <li>• Využití lokální kulturní nabídky</li> <li>• Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malý zájem rodičů</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti</li> <li>• Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti na trhu</li> </ul>

#### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

58

- 1) MŠ informují a spolupracují v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. zapojení rodičů do projektů typu „Česko čte dětem“)
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je v práci s dětmi (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- 4) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti
- 5) Učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných školek
- 6) MŠ spolupracují s kulturními organizacemi, knihovnami a jsou v nich realizovány akce na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)



## *MŠ - Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</li> <li>• Možnosti seberealizace v rámci vyučování</li> <li>• Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů</li> <li>• Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi</li> <li>• Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojení rodičů do podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</li> <li>• Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy</li> <li>• Sdílení dobré praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity</li> <li>• Nedostatek času zaměřit se na tuto problematiku</li> </ul>

59

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) MŠ disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
- 2) Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 3) Ve školkách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí
- 4) MŠ nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, dává prostor a umožňuje dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace různých dětských akcí – jarmarky s vlastními výrobky, dětský parlament apod.)
- 5) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných školek



## Pořadí priorit mateřských škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence



## *MŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků)*

### *PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za pomoci ICT dochází ke splnění základních potřeb, využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• Velká část pedagogů má základní znalosti práce s internetem a využívá je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí</li> <li>• Tam, kde jsou k dispozici např. IT tabule, jsou hojně využívány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastaralé ICT vybavení MŠ</li> <li>• Kontroverze rozvoje digitálních kompetencí v předškolním věku</li> <li>• Interaktivní tabule neumožňuje použití více dětmi současně, vznikají neshody a situace vyžadující zásah pedagoga</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe</li> <li>• Využití možností financování z ESF na vzdělání pedagogů</li> <li>• Využití možností financování z ESF na odpovídající vybavení IT technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nezájem pedagogů učit se novým věcem v oblasti ICT</b></li> <li>• <b>Nedostatek mobilních interaktivních pomůcek</b></li> <li>• <b>Nedostatek finančních prostředků na potřeby infrastruktury z hlediska ICT</b></li> <li>• Neshoda názorů rodičů a pedagogů o použití IT techniky v MŠ</li> </ul>

61

#### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 2) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 3) MŠ mají k dispozici potřebné množství IT vybavení (tablety), které vyřeší omezené použití interaktivní tabule apod.



## MŠ – Jazykové vzdělávání – SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem rodičů o jazykové vzdělávání</li> <li>• Přirozený zájem a zvědavost dětí v předškolním věku</li> <li>• Zvyšující se nabídka možnosti jazykového předškolního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne všichni rodiče si uvědomují potřebu a důležitost jazykového vzdělávání (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách)</li> <li>• Ne všechny MŠ jsou pro výuku cizích jazyků dostatečně vybaveny</li> <li>• Většina MŠ nemá pedagoga pro jazykové vzdělávání</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití externích pedagogů jazykového vzdělávání</li> <li>• Vybavení jazykových učeben prostřednictvím ESF</li> <li>• Využití přirozené zvědavosti a učenlivosti dětí v předškolním věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem rodičů o jazykové vzdělávání v MŠ (především v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách)</li> <li>• Lokální absence kvalitního pedagoga pro jazykové vzdělávání</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků na pomůcky pro jazykové vzdělávání</li> </ul>

62

### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti ve výuce jazyků, sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli dalších MŠ (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) MŠ komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje předškolní jazykové gramotnosti
- 3) MŠ u dětí rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim jej dostupnými způsoby (např. prostřednictvím fotografií, popisováním zvyků apod.)
- 4) V MŠ jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj předškolní jazykové gramotnosti
- 5) MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků



## *MŠ – Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí – SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžného fungování v MŠ</li> <li>Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto oblasti</li> <li>Vnímavost dětí v předškolním věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné uvědomění občanství – češství</li> <li>Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky v MŠ</li> <li>Znechucení v důsledku politické nestability ve světě</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro děti</li> <li>Zavedení pravidelných „sezení“ dětí pro rozvoj a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se)</li> <li>Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politizování témat pro výuku</li> <li>Problematická interpretace v MŠ v sociálně vyloučených lokalitách</li> <li>Nedostatečně vzdělaní pedagogičtí pracovníci</li> </ul>

63

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Učitelé MŠ u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- 2) Učitelé MŠ vedou děti k ohleduplnosti a podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje
- 3) MŠ rozvíjí schopnost dětí učit se, vnímat potřeby ostatních, projevovat a naplňovat vlastní potřeby kultivovaným způsobem





## Základní vzdělávání a výchova

Pořadí priorit základních škol v oblastech podpory z operačních programů:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků



## *ZŠ – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vybavenost některých ZŠ z prostředků ESF</li><li>• Provedené investice do infrastruktury z jiných zdrojů než ESF</li><li>• Povědomí o aktuálních potřebách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nedostatek finančních prostředků</b></li><li>• Technická nemožnost realizovat zamýšlené záměry</li><li>• <b>Nedostatečná podpora a součinnost ze strany zřizovatele</b></li><li>• Absence projektové dokumentace k zamýšleným záměrům</li><li>• Nemožnost podpořit speciální školská zařízení ze současných ESF</li><li>• <b>Nedostatek personálních kapacit pro oblast přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí (projektový manažer, administrativní pracovníci atd.)</b></li></ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Čerpání prostředků z ESF</li><li>• Realizace zamýšlených projektů dle možností ve vlastní režii</li><li>• Výhodné nabídky dodavatelů, společné zakázky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemožnost splnění podmínek financování z ESF z technických důvodů</li><li>• Nedostatek finančních prostředků na investice do infrastruktury</li><li>• Nepodpoření rozvoje ze strany zřizovatele</li></ul>

65

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Školy budou moci realizovat potřebné rekonstrukce, udržovací práce a modernizace budov
- 2) Školy budou provádět potřebné stavební úpravy a rekonstrukce kmenových a odborných tříd
- 3) Školy budou disponovat finančními prostředky na vybudování, údržbu a pořízení vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.)
- 4) Školy budou mít dostatečné finanční prostředky pro zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek pro žáky se SVP
- 5) Školy budou disponovat personálními kapacitami pro zajištění přípravy a zpracování projektových záměrů a žádostí



## *ZŠ – Podpora inkluzivního/společenského vzdělávání*

### *POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Komunikace mezi ZŠ a rodiči, vnímání potřeb a uplatnění v práci s dětmi</b></li> <li>Vyhodnocování vhodných způsobů vedení výuky na základě získaných zkušeností a zpětné vazby od dětí</li> <li><b>Spolupráce pedagogů v naplňování potřeb dětí</b></li> <li><b>Žáci se v rámci výuky učí uvědomovat si práva a povinnosti (spravedlnost, zodpovědnost, normy, důsledky, morální hodnoty, vina, trest atd.)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Většina ZŠ není bezbariérová</li> <li>Není zavedena výuka českého jazyka pro cizince</li> <li><b>Nedostatečné vzdělání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP a nezkušenost v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými (asistenti, další pedagogové) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, tlumočník) v rámci výuky</b></li> <li><b>Nemožnost zapojit děti se SVP do všech částí výuky a mimoškolních aktivit (technické překážky, absence asistentů)</b></li> <li><b>Nemožnost vhodného přizpůsobení obsahu, formy a metody výuky podle potřeb jednotlivých žáků kvůli vysokému počtu žáků ve třídě a jejich individuálním potřebám</b></li> <li>V sociálně vyloučených lokalitách je častým jevem nástup dětí do ZŠ jako první kontakt s širším kolektivem – nenavštěvují MŠ (mělo by vyřešit zavedení povinného předškolního ročníku)</li> <li>Nízký stupeň vzdělání asistentů nadprůměrně inteligentních dětí se SVP</li> <li>Nedostatečná připravenost pedagogů, asistentů dětí se SVP</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sdílení dobré praxe</b></li> <li>Využití finančních prostředků z ESF</li> <li><b>Spolupráce mezi ZŠ, vzájemné využití prostor a pomůcek v oblasti inkluze mezi jednotlivými ZŠ v rámci území</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatečná a nesystémová finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP</b></li> <li>Technická nemožnost zajištění bezbariérovosti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Jednání a setkávání v rámci zpracování MAP může vytvořit prostor pro navázání nové spolupráce a pomoci rozšířit povědomí o reálných záměrech a potřebách</li><li>• <b>Možnost soustavné, dlouhodobé spolupráce mezi ZŠ a MŠ na přípravě dětí na povinnou školní docházku</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nedostatek příležitostí pro vzdělání pedagogů v oblasti inkluze</b></li><li>• Nedostatečná informovanost veřejnosti, rodičů v oblasti inkluze ze strany státu</li><li>• Nedostatečná kapacita v rámci povinných předškolních ročníků</li><li>• Nezájem rodičů, nedůvěra v systém</li><li>• <b>Nedůvěra široké veřejnosti (včetně zřizovatelů škol) vůči společnému vzdělávání, podléhání tlakům veřejného mínění, negativním mediálním kampaním, populismu</b></li></ul>
--	---

### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy budou mít kvalitní podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, materiálně-technické vybavení, dostatek odborně vzdělaného personálu
- 2) Školy umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy, pedagogové vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
- 3) Učitelé jsou proškoleni v moderních metodách inkluzivního vzdělávání a jsou schopni spolupracovat s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (osobní asistent, logoped, tlumočník do českého znakového jazyka a další)
- 4) Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s ostatními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) a učitelé budou spolupracovat mezi sebou, budou se pravidelně scházet také s učiteli MŠ, tak aby byli schopni zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do školního vzdělávání za účelem výměny zkušeností a dohody koordinovaného postupu v zájmu každého dítěte (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)
- 5) Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah výuky, upravit její formy a metody a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- 6) Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji



## ZŠ – Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

### POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Četba na školách, v rámci výuky ČJ (čtenářský deník)</li> <li>Spolupráce škol s místními knihovnami, provozování školních knihoven</li> <li>Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit)</li> <li>Existence čtenářských dílen, dramatické výchovy, literárních a dramatických zájmových kroužků a dalších výchovně vzdělávacích forem podporujících čtenářskou gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absence čtenářských kroužků na některých školách, nevyužívání dobré praxe</li> <li>Nedostatečné vybavení aktuální literaturou, školy nemají čtečky</li> <li>Nedostatečná individuální podpora žáků s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd.</li> <li>Nedostatečný rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku ČJ. Učitelé nevědí, jak s tímto fenoménem např. v přírodovědných předmětech pracovat.</li> <li>Nedostatečný rozvoj chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.</li> <li>Pedagogové nejsou vyškoleni v práci s textem</li> <li>Nezájem dětí o klasickou četbu</li> <li>Ve výuce není prostor pro dramatickou výchovu a další výchovy podporující vztah k četbě a kultuře obecně</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití lokální kulturní nabídky</li> <li>Komunikace s rodiči, motivace formou zvýhodněných nákupů odpovídající literatury</li> <li>Navázání užší spolupráce s knihovnami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání při realizaci vzdělávacích programů rozšiřující a doplňující běžnou výuku, sdílení zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem rodičů a žáků</li> <li>Nedostatek finančních prostředků ze strany státu pro rozvoj čtenářské gramotnosti</li> <li>Nedostatek pomůcek a metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti na trhu</li> <li>Nízká časová dotace výuky ČJ pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce</li> </ul>

**Priority vycházející ze SWOT analýzy:**



- 1) Učitelé všech vhodných předmětů rozvíjí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti, budou vzdělávání v práci s textem, v metodách jak naučit žáky pracovat se zdroji, interpretovat, chápat kontext, vyvozovat a formulovat závěry z textu a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium aktuální literatury aj.)
- 2) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou i špatnou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, práce s textem od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků apod., škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, realizace autorských čtení, výstavy knih, vánoční trhy apod.)
- 4) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- 5) Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti





## ZŠ – Podpora rozvoje matematické gramotnosti

### POVINNÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní vzdělávací programy (rozvoj matematické gramotnosti)</li> <li>Zapojení škol do matematických soutěží</li> <li>Existence metodických sdružení na 1. stupni ZŠ, předmětových komisí na 2. stupni ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečný rozvoj matematického myšlení na příkladech z běžného života</li> <li>Nedostatečná podpora akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace mimo výuku</li> <li>Nedostatečně řešena forma a metody výuky s ohledem na rozdílné potřeby žáků včetně práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku</li> <li>Chybějící technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, neaktuálnost literatury a multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>Nevyvinutý mentoring v rámci matematické gramotnosti – chybí kreativita vyučujících (stereotypní nudná výuka)</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití zájmu žáků s mimořádným zájmem o matematiku (otevření matematického kroužku apod.)</li> <li>Možnost využití alternativních metod výuky matematiky</li> <li><b>Sdílení dobré i špatné praxe</b></li> <li>V rámci MAP a dalších návazných zdrojů se otevře možnost zajistit kvalitní lektory pro učitele, popř. hospitace mezi učiteli z dalších škol</li> <li><b>Vzájemná spolupráce a předávání informací mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ v oblasti přípravy dětí a žáků, resp. výuky k matematické gramotnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek stabilních finančních prostředků na rozvoj matematické gramotnosti</li> <li>Nedostatek pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti na trhu</li> <li>Nepřizpůsobení se u starších učitelů matematiky, neochota učit se novým postupům, navazovat kontakt pro sdílení dobré praxe</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora matematického myšlení u žáků ve školách (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů)</li></ul> |  |
|--|--|

### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé budou vzděláni v moderních metodách výuky matematické gramotnosti a budou je používat v praxi (kurzy dalšího vzdělávání, studium pravidelně nakupované aktuální literatury, využití multimédií aj.), využívají poznatky z praxe a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol, učitelé se budou scházet na předmětové komisi
- 2) Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- 3) Ve škole jsou realizovány mimo výukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
- 4) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- 5) Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti, škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti
- 6) Vytvoření nabídky mimoškolních vzdělávacích aktivit v oblasti matematiky



## ZŠ – Podpora polytechnického vzdělávání

### DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaha pedagogů zapojit polytechniku do vyučování</li> <li>• Spolupráce mezi ZŠ (aktivizující projekty)</li> <li>• Individuální projekty ZŠ zapojující rodiče – ukázky profese apod.</li> <li>• Znovuobnovování školních zahrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absence prostor pro polytechnické zázemí</li> <li>• Absence technologického centra, víceúčelového sálu pro techniku určeného pro exkurze a setkávání</li> <li>• Nedostatečné sdílení dobré praxe</li> <li>• ZŠ nemají finanční prostředky na exkurze a další aktivity vedoucí k polytechnickému rozvoji</li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení dobré praxe</li> <li>• Využití zázemí blízkých vybavených školských zařízení</li> <li>• Navázání spolupráce s firmami v území</li> <li>• Zavedení projektu dětská televize, fotokroužky, představení technických oborů ala „ROK JINAK“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění exkurzí, koordinaci aktivit rozvoje podnikavosti</li> <li>• Nedostatek učebních pomůcek a materiálů</li> <li>• Nekompetentnost pedagogických pracovníků</li> </ul>

### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy mají zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- 2) Školy podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí a mají navázanou spolupráci se středními školami (následná provázanost s firmami a živnostníky v území)
- 3) Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 4) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 5) Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- 6) Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- 7) Na školách se realizují akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) v rámci výuky i mimo ni



- 8) Školy informují o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- 9) Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání



## *ZŠ – Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí*

### *DOPORUČENÉ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem některých rodičů o podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí</li> <li>• Obecné uvědomění potřeby rozvoje kreativity</li> <li>• Školy vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a iniciativy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemožnost individuální péče z časových a personálních důvodů</li> <li>• Velké rozdíly v míře vyvíjené iniciativy mezi dětmi</li> <li>• <b>Nedostatečné vzdělání pedagogů pro rozvoj a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě</b></li> <li>• <b>Nedostatečná podpora talentovaných dětí</b></li> <li>• <b>Nedostatečná možnost seberealizace v rámci vyučování</b></li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavedení žákovských projektů (dětské parlamenty, žákovské samosprávy, participace)</li> <li>• Vytváření tzv. fiktivních firem a spolupráce se SŠ</li> <li>• <b>Dostupnost koncepcí a metodik, jak zapojit alternativní způsoby přístupu k dětem podporující jejich kreativitu a zvýšení iniciativy</b></li> <li>• <b>Sdílení dobré praxe</b></li> <li>• <b>Podpora talentovaných dětí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nechuť některých pedagogů zavádět „něco nového“</li> <li>• Nedostatek finančních prostředků na pořízení pomůcek pro rozvoj kreativity</li> <li>• Nedostatek časové dotace a finančních prostředků na pedagogický dozor pro aktivity nad rámec výuky</li> </ul>

74

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- 2) Školy dávají dostatek prostoru pro vnímání problémů a možnosti nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s více variantním i neexistujícím řešením atp.)
- 3) Školy rozvíjejí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)



- 4) V rámci vzdělávacího procesu je vytvořeno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy, sdělování a vyslyšení názorů žáků
- 5) Školy nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňují dětem realizaci vlastních nápadů (např. divadelní představení, organizace a realizace akcí různého zaměření – jarmarky s vlastními výrobky, žákovský parlament apod.)
- 6) Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol





## Pořadí priorit základních škol v dalších oblastech podpory z operačních programů:

1. Jazykové vzdělávání
2. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

### *ZŠ – Kompetence dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků</li> <li>Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách</li> <li>Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné podnětné prostředí na školách (cizojazyčné nástěnky, studijní koutky, cizojazyčná literatura)</li> <li>Školy nevytváří dostatek příležitostí pro aktivní používání cizího jazyka – výměnné pobyty, výlety mimo ČR</li> <li>Nízká kreativita učitelů v rámci výuky cizích jazyků (stereotypní nudná výuka, nevyužívání interaktivních metod)</li> <li>Nedostatek kroužků podporujících aktivní používání cizího jazyka</li> <li>Nedostatečné, zastaralé technické vybavení pomůckami pro výuku cizích jazyků</li> <li>Nedostatečná provázanost výuky cizích jazyků ZŠ vs. SŠ – navázání na započatou výuku</li> <li>Absence rodilých mluvčích na školách</li> </ul>
O - Příležitosti	T- Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Další vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti a využití nových poznatků ve výuce</li> <li>Spolupráce a sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy a školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem některých rodičů – zejména v SVL (rodiče nevidí potřebu, sami necestují a nechtějí platit nic nad rámec nutnosti)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Spolupráce s rodilými mluvčími</b></li><li>• Strategická příhraniční poloha SO ORP Ústí nad Labem pozitivní pro posílení přeshraniční spolupráce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka</li><li>• Nedostatek finančních prostředků na personální zajištění pedagogického dozoru studijních koutků, obnovu a dostatečné množství učebních pomůcek atd.</li></ul>
---	--

### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- 2) Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- 3) Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
- 4) Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- 5) Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- 6) Školy komunikují s rodiči a zdůrazňují důvody a potřeby rozvoje jazykové gramotnosti



## *ZŠ – ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj povědomí o internetové bezpečnosti</li> <li>Běžná znalost pedagogů volně dostupných, bezpečných, otevřených internetových zdrojů a jejich využívání při výuce</li> <li>Přehled žáků a schopnost užívání ICT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odlišní dodavatelé internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci jednoho SO ORP</li> <li><b>Absence pedagogů - specialistů v digitálních technologiích</b></li> <li><b>Na mnohých školách je nedostatečné zajištění správy a údržby sítě</b></li> <li><b>Nedostatečné vybavení škol ICT technikou</b></li> <li>Slabé využití metody BYOD (využívání vlastního ICT zařízení)</li> </ul>
<b>O - Příležitosti</b>	<b>T - Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití možností financování z ESF – vybavení novými technologiemi</li> <li>Využití možností financování z ESF – vzdělávání pedagogů</li> <li>Využití zájmu žáků a zapojení vlastních IT aktivit do výuky (uchopit šanci v případě kreativních jednotlivců)</li> <li>Jednotný dodavatel internetového připojení a SW vybavení pro školy v rámci daného území – zvýhodněné množstevní nabídky</li> <li>Sdílení odborných nepedagogických pracovníků starajících se o ICT technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školami za účelem jednotného zajištění konektivity</b></li> <li><b>Nedostatek absolventů pedagogických fakult ve školství – tedy chybějící mladí pedagogové</b></li> <li>Nedostatek finančních prostředků na pořízení ICT vybavení</li> <li><b>Nedostatečná pružnost a kreativita stávajících pedagogů</b></li> <li>Zneužívání ze strany žáků možnosti „být on - line“ během vyučování – sociální sítě</li> </ul>

78

### **Priority vycházející ze SWOT analýzy:**

- 1) Školy budou adekvátně vybaveny HW i SW, budou sdílet nepedagogické pracovníky (odborníky na ICT)
- 2) Školy budou mít zajištěny jednotného dodavatele internetového připojení
- 3) Učitelé nejen informatiky budou vzděláni ve využívání a výuce informační a digitální technologie



- 4) Pedagogové mají alespoň základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
- 5) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- 6) Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
- 7) Pedagogičtí pracovníci využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.



## *ZŠ – Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ MAP, SWOT ANALÝZA*

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora rozvoje sociálního citění a občanských dovedností v rámci běžné výuky</li> <li>Pedagogové si uvědomují důležitost a potřebu rozvíjet tyto klíčové kompetence</li> <li>Žáci jsou vedeni v rámci výuky k bezpečnému využívání informačních, komunikačních a dalších technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečné uvědomění občanství – češství</li> <li><b>Nedostatek času ve výuce pro konstruktivní debaty a rozvoji vyjadřování, nedostatečné zkušenosti a proškolení pedagogů v oblasti vedení takovýchto diskuzí</b></li> <li><b>Nedostatečné budování kulturního povědomí, emočního rozvoje, různých forem projevu pocitů – využití prostřednictvím hudby, divadla, literatury, výtvarných projevů atd. a současně rozvoj ve schopnosti organizace takových aktivit</b></li> <li>Nezájem některých rodičů o zavedení podpory sociálních a občanských dovedností do výuky</li> <li><b>Znechucení v důsledku politické nestability ve světě</b></li> </ul>
O - Příležitosti	T - Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogové jsou svým chováním a životním stylem vzorem pro žáky</li> <li>Zavedení pravidelných „sezení“ žáků vedoucí k rozvoji a prohloubení sociálního citění (naučit se vnímat, dát prostor druhému, vyjádřit se)</li> <li>Projekty na podporu zdravého životního stylu (strava, pohyb, relaxace, práce se stresem, komunikace)</li> <li>Zviditelnění významných občanských událostí (z historie i současnosti) – budování hrdosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Politizování témat pro výuku, postoje jednotlivých pedagogů</li> <li>Problematická interpretace v ZŠ v sociálně vyloučených lokalitách</li> <li><b>Odlišnost předpokladů žáků oproti očekávání a ambicím rodičů</b></li> <li>Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti sociálních a občanských dovedností – nedostatečná sebereflexe učitelů</li> <li><b>Někteří učitelé nereflktují problémy v kolektivu a případné problémy plynoucí z domova (např. náznaky šikany)</b></li> </ul>



### Priority vycházející ze SWOT analýzy:

- 1) Školy pěstují kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a jsou rozvíjeny schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, buduje se vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- 2) Učitelé vedou žáky k ohleduplnosti, podporují pozitivní vývoj jejich společenského postoje a předávají žákům zodpovědnost za vlastní jednání
- 3) Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- 4) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- 5) Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- 6) Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- 7) Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života
- 8) Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)





# Strategický rámec MAP

## Vize

*Adekvátní a důstojné podmínky pro kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání realizované motivovanými, odborně vzdělanými a kreativními pedagogy, kteří uplatňují metody a způsoby vzdělávání podporující schopnost pozorovat, prožívat, poznávat, uvažovat, být kreativní a umět se vyjadřovat. Rovnocenný přístup ve vzdělávání směřující k výchově dětí se zdravým sebevědomím, sebeuvědoměním, otevřenými možnostmi, hrdými na to, odkud pocházejí s ohledem na jejich individuální potřeby. Flexibilní systém zkvalitňování výuky, zapojení rodin dětí, žáků a relevantních aktérů z oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit do vzdělávacího procesu za účelem zvýšení počtu žáků s úspěšně ukončeným vzděláním uplatnitelným na trhu práce.*

## Přehled priorit a cílů v území

Stanovené priority a cíle vychází z:

- jednání pracovních skupin, z jednání ředitelů a zřizovatelů školských zařízení, z připomínkování jednotlivých výstupů jednání a vlastního šetření v území
- agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT,
- dotazníkového šetření názorů rodičů dětí navštěvujících základní školu,
- provedené meta-analýzy strategií odehrávajících se v území SO ORP Ústí nad Labem

82

### 1) Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého

- 1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci
- 1.2 Podpora individuálního přístupu
- 1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově

### 2) Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

- 2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství
- 2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků
- 2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků
- 2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů



### 3) *Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání*

3.1 Příjemné, moderní prostředí

3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků

3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti

### 4) *Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání*

4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů

4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi

### 5) *Podpora gramotností dětí a žáků*

5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti

5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti

5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání

### 6) *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů*

6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků

6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací

6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů

6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova

6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi

6.6 Výchova k toleranci a respektu

### 7) *Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství*

7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce

### 8) *Zájmové a neformální vzdělávání*

8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků

8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků



## 9) *Mezinárodní spolupráce*

9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery

9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot



PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci</p> <p>Cílem je dosáhnout nejen kvalifikovaných personálních kapacit, potřebných pro aplikování inkluzivního vzdělávání, ale především pedagogů otevřených svému dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu, novým metodám a formám práce a jejich aplikaci v procesu vzdělávání, partnerskému přístupu k dětem a žákům a otevřené komunikaci s nimi.</p> <p><i>Důležitým faktorem pro zavádění jakýchkoliv změn a inovací je nejen zajištění potřebného zázemí, vybavení a personálu, ale také navození pozitivní atmosféry a nadšení aktérů tyto změny realizujících. Společným sdílením, přenosem všech dostupných informací a zapojením pracovníků do procesů ovlivňujících jejich činnost a zapálení pro věc je podstatným článkem na cestě k lepšímu pochopení a poznání potřebného efektu širší spolupráce.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO3, střední na PO1, DO1, DO3 a VO3 a slabou vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a VO4.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity vedoucí k DVPP</li><li>- nastavení systému podporujícího komunikaci a spolupráci mezi pracovníky školy</li></ul>



PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2 Podpora individuálního přístupu</b></p> <p>Podpora individuálního přístupu ve smyslu kvalitní organizace výuky, využívání ověřených metod a forem práce s různorodou skupinou a podporou kompetencí pedagogických pracovníků. Případné zredukování počtu žáků ve třídách by vedlo ke snazšímu zavádění změn z hlediska diferenciací výuky a snazšího působení dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve výuce.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že za současného stavu počtu žáků ve třídách není reálné věnovat se individuálním potřebám žáků a vytvářet prostor pro diskuze a sdělování názorů jednotlivců. Ředitelé a pedagogové se shodují na potřebě snížit počet žáků ve třídách nejen z důvodu zavádění inkluzivního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna povinná, doporučená i volitelná opatření vyjma VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>- zlepšení schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků</li><li>- v relevantních případech pokles počtu žáků ve třídách ve vztahu k celkovému počtu žáků školy</li></ul>



PRIORITA	1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého
Cíl a popis cíle	<p><b>1.3 Zachování základních a mateřských škol na venkově</b></p> <p>Cílem je udržení existence základních a mateřských škol v malých obcích, jejich další, postupný rozvoj, získání veřejnosti pro myšlenku prospěšnosti existence základních škol v jejích obcích tak, aby se tato veřejnost v případě potřeby kdykoliv za svoje školy postavila.</p> <p><i>Většina škol a školek v malých obcích pracuje na základě tzv. výjimky z počtu žáků schválené zastupitelstvy příslušných obcí. Veřejnost často dává přednost umísťování dětí do škol ve městech, především v Ústí nad Labem. Ale právě menší průměrný počet žáků ve třídách skýtá bohaté možnosti pro individuální přístup k žákům, pro realizaci mnoha projektů. Školy v malých obcích poskytují všeobecné základní vzdělání. Vzhledem ke své velikosti a menšímu počtu dětí se nespecializují na konkrétní oblast vzdělávání a výchovy. Školy jsou v daných obcích nedocenitelným centrem osvěty, rozvoje a významným faktorem zvyšování počtu a stabilizace především mladých obyvatel. Podle mínění některých venkovských ředitelů je velká pravděpodobnost, že pokud by tyto školy zanikly, mělo by to pro obce fatální následky směřující k jejich postupnému vylidnění.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na VO3, VO4 a slabou na PO2, všechna doporučená opatření a VO1, VO2 a VO5.
Indikátory	- zachování počtu pracovišť předškolního a školního vzdělávání





PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství</b></p> <p>Cílem je aktivně vyhledávat vhodné adepty učitelství a formovat je v průběhu studia pedagogických věd tak, aby se z nich stali kvalitní, motivovaní a aktivní pedagogové, kteří budou otevření hledání a aplikaci moderních výukových trendů v procesu vzdělávání, partnerskému vztahu k dětem a žákům a kteří budou zároveň přirozenými autoritami a osobnostmi inspirujícími své žáky k objevování a poznávání nových věcí. Je zapotřebí klást důraz na budování osobnosti a partnerského přístupu pedagogů.</p> <p><i>Důležitým faktorem je pokles zájmu o práci pedagoga. Tento zájem by měl být systémově podpořen. Mimo jiné by měli být aktivně vyhledáváni vhodní adepti pro pedagogické studium již v rámci základního vzdělávání v souvislosti s kvalitním kariérovým poradenstvím.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- navázané spolupráce mezi školskými zařízeními různých stupňů



<b>PRIORITA</b>	<b>2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků</b></p> <p>Průběžně vzdělávání a motivování pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nejdůležitějším článkem kvalitního vzdělávání a současně napomáhají k vytváření příjemné, inspirativní a tvůrčí atmosféry ve školách. Učitelé proškolení ve spolupráci s dalším pedagogickým i nepedagogickým personálem, tak aby byli ve vzájemné a konstruktivní spolupráci schopni nalézt a nabídnout nejvhodnější formy a metody vzdělávání pro každé dítě a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</p> <p><i>Z uskutečněných setkání vyplývá, že hlavním problémem v oblasti personálního zajištění je především vysoká časová vytíženost pedagogů, vysoký počet žáků ve třídách a administrativní zátěž pedagogů, kterou by bylo žádoucí objektivně posoudit z hlediska míry potřeby a předávat podněty pro zredukování s konkrétními návrhy.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivity vedoucí k DVPP</li><li>- počet dalších pedagogických pracovníků ve školských zařízeních</li></ul>



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci)</p> <p>Cílem je zajištění odpovídajícího množství kvalitních pracovníků umožňujících individuální péči a vzdělávání pro každého žáka.</p> <p><i>Z výstupů společných jednání vyplynulo, že školy považují za největší problém nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků, dále pak neznalost nových metod výuky souvisejících s implementací inkluze dle novelizovaného § 16 školského zákona, v rámci motivace je třeba řešit otázku inkluze tak, aby byla přijímána samotnými pedagogy, ale také rodiči žáků a veřejností. Nezbytně nutné je stálé vzdělávání pedagogů a zabezpečení specialistů působících na školách např. i externě (logopedická prevence odbornými pracovníky apod.).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna opatření vyjma VO5.
Indikátory	- počet dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školských zařízeních



PRIORITA	2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů</b></p> <p>Cílem je ukázat učitelům veškeré možnosti moderní IT techniky, nasměrovat je k jejímu bohatšímu a tvořivějšímu využívání, zasvětit je do vývoje a předpokládané budoucnosti IT techniky. Pedagogičtí pracovníci (nejen vyučující informatiky) budou vzdělávání v užívání a výuce informačních a digitálních technologií. Školy budou dostatečně a kontinuálně vybavované hardwarem i softwarem, budou držet v tomto směru krok s dobou a vývojem technologií. Na školách budou k dispozici odborní nepedagogičtí pracovníci starající se o ICT technologie, o kontinuální rozvoj a vývoj ICT techniky a o neustálé přenášení informací ve směru k pedagogickým pracovníkům.</p> <p><i>Dnešní svět je jednoznačně orientován na obrovský rozvoj počítačové a informační technologie. Děti a žáci dokáží novinky v tomto směru rychle a bezproblémově vstřebat a osvojit si. Ke stejnému přístupu je nutno přivést také učitele. Školy je pak zapotřebí vybavit moderní technikou a především dosáhnout neustálého obměňování této techniky v závislosti na všeobecném vývoji počítačové a informační techniky. Tato snaha nesmí být jen otázkou jednorázových dotačních kampaní, musí mít setrvalý a kontinuální charakter.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO1, střední vazbu na PO2, PO3, DO2, VO2 a slabou na PO1, DO1, DO3, VO3 a VO4.
Indikátory	- aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí učitelů



<b>PRIORITA</b>	<b>3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>3.1 Příjemné, moderní prostředí</b></p> <p>Cílem je zajištění modernizace a potřebné rekonstrukce infrastruktury pro vzdělávání a vytvoření příjemného prostředí vzdělávacích zařízení na území ORP Ústí nad Labem.</p> <p><i>Řada školských zařízení potřebuje rozsáhlé rekonstrukce (např. rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace, zateplení apod.), tyto aktivity však nejsou podporovány v rámci IROP. Na tyto investice chybějí zřizovatelům finance a v současné době je možné čerpat pouze z OPŽP na projekty, které sníží energetickou náročnost budov. Na rozsáhlé vnitřní investice dotační titul chybí. V případě mateřských škol jsou v současné době investice nezpůsobilé, pokud se nejedná o projekt, v rámci kterého se navyšuje kapacita.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Cíl má silnou vazbu na PO1, střední vazbu na PO3, DO1, DO2 a slabou na PO2, DO3 a všechna volitelná opatření.
<b>Indikátory</b>	- realizované projekty rekonstrukcí a modernizací vzdělávacích zařízení



PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Vybavenost naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků (bezbariérovost)</p> <p>Cílem je do roku 2023 zrekonstruovat a moderně vybavit vzdělávací zařízení pro předškolní, školní a mimoškolní vzdělávání. Vybudování nových prostorových kapacit, pokud budou v průběhu období potřebné. Tak, aby bylo vzdělávání dostupné všem. Vzhledem k inkluzi je třeba zajistit bezbariérovost těchto zařízení a vybavení potřebnými pomůckami.</p> <p><i>Je zapotřebí zajistit, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého dítěte a žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2 a všechna doporučená i volitelná opatření.
Indikátory	- vzdělávací zařízení se zajištěním bezbariérovosti a potřebných pomůcek





PRIORITA	3. Infrastruktura a prostředí vzdělávacích zařízení
Cíl a popis cíle	<p><b>3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti</b></p> <p>Cílem je postupné, systematické a především soustavné zkvalitňování materiálně technické úrovně vybavenosti odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti.</p> <p><i>Ve školách jsou dnes děti, které veškeré svoje znalosti a dovednosti uplatní v dospělém životě téměř v polovině tohoto století. Je tedy potřebné, aby se ve školách setkávaly s moderní technikou a pomůckami. Nelze stavět realizaci náročných požadavků současného a především budoucího světa na vybavení mnohdy desítky let starém. Je zapotřebí učinit vše pro to, aby školy byly moderními pracovišti, která dokážou držet krok s dobou a umožňují vzdělávání každého žáka.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, DO2, VO1, VO2 a slabou na DO1, DO3, VO3, VO4 a VO5.
Indikátory	- vzdělávací zařízení vybavená potřebnými pomůckami



Priorita	4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů</b></p> <p>Vytvoření vhodného prostředí a dostatečného prostoru pro spolupráci, nastavení systému komunikace. Cílem je zlepšit schopnosti aktérů v komunikaci a spolupráci vedoucí k efektivnímu využití všech kapacit, které území nabízí. Efektivní funkční systém spolupráce mezi jednotlivými stupni škol, který povede k rozšíření povědomí o potřebách a předpokladech dětí a žáků, k jejich snazšímu a bezproblémovému přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání a k propojenosti školských zařízení i s ohledem na nabídku volnočasových aktivit v rámci neformálního a zájmového vzdělávání. Otevřené a přátelské prostředí škol vedoucí k oboustrannému sdělování názorů a potřeb.</p> <p><i>Oblast spolupráce je nepostradatelná pro účelné využití všech kapacit, znalostí, zkušeností a poznatků, které území skýtá. Některá školská zařízení mohou nabídnout své kapacity (hřiště, výtvarné ateliery, polytechnické dílny) a zkušenosti (projekty různého zaměření, společné sportovní soutěže, fungování dětského parlamentu apod.). Je žádoucí, aby se spolupráce rozvíjela a probíhala také na úrovni sdílení excelentních či speciálních pedagogů - odborníků mezi školami, sdílení dobré praxe, stáží apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na PO2, všechna doporučená opatření, VO1, VO2, VO3, VO4 a slabou vazbu na VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzniklá komunikační platforma (seznam nabídky a poptávky kapacit)</li> <li>- realizované společné akce a projekty</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi</b></p> <p>Napomáhat spolupůsobením všech aktérů k vytváření efektivního a flexibilního systému reagujícího na potřeby a aktuální problémy ve vzdělávání.</p> <p><i>Z komunikace se zástupci škol vyplývá, že vysoká administrativní zátěž znemožňuje řešit záležitosti s přímou vazbou na kvalitu a rozvoj vzdělávání. Dále je patrná nedostatečná komunikace mezi institucemi (MŠMT, zřizovatelé, orgány státní správy, pedagogicko-psychologické poradny a další), školami a veřejností, která je nezbytná k vytvoření adaptabilního systému.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Cíl má slabou vazbu na všechna opatření Postupů MAP.
<b>Indikátory</b>	- vzniklá komunikační platforma



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p><b>5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti</b></p> <p>Učitelé budou vzdělávání v moderních metodách výuky v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a dramatické výchovy, v umělecky zaměřených oborech vzdělávání (hudební, dramatická, výtvarná výchova apod.), budou schopni je aplikovat v každodenní praxi. Školy budou mít dostatečné finanční (prostředky na výlety, exkurze) a materiálně-technické (pomůcky, nástroje, knihy, audiovizuální technika) podmínky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zajistit ve školách dostatečnou personální kapacitu, tak aby měli učitelé dostatek času k individuální podpoře žáků s mimořádným zájmem o čtení, počítání a logiku. Je zapotřebí rozvíjet spolupráci se školními, místními a regionálními institucemi (knihovny, IQ parky apod.), zapojit žáky do akcí podporujících čtenářskou i matematickou gramotnost (Česko čte dětem, Noc s Andersenem, žákovské projekty finanční samosprávy apod.).</p> <p><i>V dnešním přetechizovaném světě upadá zájem dětí o knihy, literaturu, čtení, jakož i o základní početní, matematické úkony. Děti se již od malička orientují na přísun informací z výpočetní a informační techniky. Je zapotřebí nenásilnou formou přivést děti zpátky ke čtení, ke knihám, k základním početním a matematickým znalostem. Cílem je zajištění podmínek (tzn. vybavení, realizace vzdělávacích programů, popularizace) pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti již v rámci předškolního vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO2 a VO4, střední vazbu na PO1, PO3, VO3 a slabou na všechna doporučená opatření, VO1 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení gramotností



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p><b>5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti</b></p> <p>Výuka cizích jazyků probíhající v dělených třídách, dostatek aprobovaných pedagogů, vzdělaných v používání moderních výukových metod a působení rodilých mluvčích, kteří se mohou zapojovat i v jiných předmětech ve spolupráci s příslušnými předmětovými učiteli. Využívání všech dostupných prostředků (sdílená knihovna, tablety, pracovní sešity, knihy, software pro interaktivní výuku, projektory, PC, NTB, kvalitní reproduktory, sluchátka...). Škola bude vytvářet dostatek příležitostí k výměnným pobytům, exkurzím, stážím, výjezdům, návštěvám, přeshraničním telekonferencím atp. pro pedagogy i žáky, a bude mít na ně potřebné finance, jakož i na zahraniční pobytové kurzy pro učitele, včetně nejazykářů (za účelem budoucí aplikace metody CLIL).</p> <p><i>Současný svět je značně propojený ve všech odvětvích společenského a ekonomického života, je jednoznačně ovlivňován obrovským rozvojem výpočetní a informační techniky. Ukazuje se, že moderní lidé se již neobejdou bez jazykové vybavenosti. Je zapotřebí s jazykovou přípravou začít již v předškolním a základním vzdělávání, přitom využít zcela přirozenou schopnost dětí a žáků rychle vstřebávat jazykové vzdělávání a poznatky. Mladá generace běžně a nenuceně užívá výpočetní a informační technologii a cizí jazyky chápe bez jakýchkoliv předsudků a složitostí. Cílem je zdokonalení jazykové přípravy žáků nejen s využitím jejich vstřícného vztahu k IT technice.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední vazbu na PO1, PO2, VO1, VO4 a slabou vazbu na PO3, všechna doporučená opatření, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení jazykové gramotnosti



Priorita	5. Podpora gramotností dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p><b>5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání</b></p> <p>Učitelé mají k dispozici dostatečné technické a materiální vybavení (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky). Na základních školách bude posíleno kariérové poradenství, polytechnická výuka a finanční gramotnost. Rozšiřování obzorů žáků prostřednictvím stáží do firem, exkurzí a ochutnávek oborů na školách vyšších stupňů. Cíleně zvýšená kvalifikace výchovných poradců a učitelů polytechnických předmětů ve vztahu k potřebám trhu práce v území, spolupráce vedoucí k rozšíření nabídky polytechnických kroužků se zapojením programů kariérového poradenství neziskových organizací a úřadu práce do výukových hodin.</p> <p><i>Z průzkumu území vyplývá, že je zapotřebí rozvinout spolupráci všech subjektů působících ve sféře zaměstnanosti a přípravu na budoucí povolání. Ve velké míře dochází k úbytku žáků, kteří mají zájem učit se řemeslu. Často tomu tak bývá z důvodu odlišných představ rodičů žáků o jejich budoucnosti. Je zapotřebí zapojit do kariérového poradenství a rozvoje předpokladů žáků všechny působící subjekty (žák, učitel, školy vyšších stupňů, živnostníci a firmy v území, ÚP, Okresní hospodářská komora a další) a rodiče nevyjímaje. V mnoha případech se bohužel stává, že se žák s vidinou „lepšího</i></p> <p><i>“ vzdělání orientuje po dosažení základního vzdělání na studijně zaměřené obory vzdělávání, následně však není schopen uplatnit se na trhu práce a přitom jsou v území řemesla tolik potřebná a těžko dostupná.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na všechna doporučená opatření, střední vazbu na PO1, PO3 a slabou vazbu na PO2, VO1, VO2, VO3 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře polytechnického vzdělávání





Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</b></p> <p>Pedagogičtí pracovníci budou vzděláváni v umění otevřít diskuzi se žáky, vést ji, udržet ji v stanovených mantinelech, a v dovednosti podněcovat a pěstovat u žáků schopnost naslouchání a argumentace, bude jim zajištěna zpětná vazba vedení hodin a poskytován servis supervize, intervize, mentoringu a podobně. Školy vytvoří časový prostor pro diskusní hodiny žáků s učiteli, pro tematické návštěvy a exkurze v různých institucích a organizacích, pro tematické besedy s významnými odborníky, pracovníky různých profesí atd. Školy budou podporovat formování občanských postojů žáků vytvářením školních parlamentů a dalších formálních i neformálních platforem žáků.</p> <p><i>Vhodné zapojení žáků do života obcí, měst a regionu. Je přínosné dotázat se dětí a žáků co očekávají od představitelů svých obcí a měst, co by si přáli, co jim chybí. Z podobných oslovení vycházejí mnohdy až překvapivé poznatky, které dospělí nedokážou vidět a uvědomit si. Cílem je ukázat dětem a žákům jak funguje společnost, jak a čím se řídí mezilidské vztahy, jak do života společnosti mohou zasáhnout nejmladší občané.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4, střední vazbu na PO1, PO3, všechna doporučená opatření, VO1 a slabou na PO2 a VO2.
Indikátory	- aktivity vedoucí k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí žáků



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</b></p> <p>Vzdělávání učitelů a žáků v prevenci sociálně patologických jevů a kompetencí v oblasti mimořádných situací, zapojení do projektů vzájemné spolupráce škol se součástmi integrovaného záchranného systému a různými poradenskými zařízeními. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti zdravotnické první pomoci, hasičských zásahů, dopravní výchovy, chování v mimořádných a krizových situacích (povodně, požáry), spolupráce s jednotlivými součástmi integrovaného záchranného systému, účast škol v projektech tohoto zaměření. Spolupráce s Armádou ČR při propagaci významu a existence armády v současném světě. Soustavná vzdělávací a osvětová činnost v oblasti internetové bezpečnosti, protidrogové prevence, sexuální výchovy, výživových problémů, spolupráce s odbornými poradenskými institucemi, účast škol v projektech tohoto zaměření.</p> <p><i>Současný svět přináší kromě mnoha vymožeností také spoustu společenských a sociálních problémů a nebezpečí, které se mohou stát pastí především pro děti a mládež. S rozvojem počítačových a informačních technologií, především pak sociálních sítí se stále více rozšiřuje nebezpečí kybernetické šikany a dalších souvisejících negativních jevů. Mládež upadá do drogových závislostí, sexuálních a výživových problémů. Velmi četné jsou projevy záškoláctví, šikany, negativního působení part, neúcty ke druhým lidem, ke zdraví atd. Výše uvedené cíle mohou dát dětem a mládeži určitý směr jejich života a odvést jejich pozornost od negativních jevů. Cílem je nastavení všech dostupných postupů a opatření k prevenci sociálně patologických jevů v problematických oblastech. Neméně důležitým aspektem tohoto tématu jsou mimořádné situace, na které by měly být připraveny všechny věkové kategorie lidí. I v našem regionu se můžeme setkat s následky autohavárií, požárů, záplav, povodní, zemětřesení, ničivých lijáků, nemocí, smogových a imisních stavů apod. Je zapotřebí od nejútlejšího věku vhodnou formou seznamovat děti a mládež s touto realitou, vysvětlovat jim příčiny a možná řešení těchto situací, naučit je primární zásady chování v těchto situacích, a to jak po stránce teoretické, tak především při praktických nácvicích.</i></p>



	<i>Cílem je příprava dětí v oblasti mimořádných situací ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému, armádou a dalšími odborníky.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3 a slabou na DO1, DO3, VO1, VO4 a VO5.
Indikátory	- aktivity vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.3 Vzájemná spolupráce škol</b></p> <p>Podporovat vzájemnou spolupráci a propojenost všech stupňů škol (mateřských, základních, středních, vyšších odborných, vysokých). Umožnit dětem, žákům, studentům všech stupňů škol návštěvy, exkurze vyšších stupňů škol, vytvořit podmínky pro možnosti praktických činností v laboratořích, odborných učebnách, dílnách. V tomto směru vytvořit společné projekty, výrobky, vyzkoušet vzájemnou pomoc starších žáků, studentů svým mladším kolegům, sdílet zkušenosti žáků apod. Využít znalostní, vědecký potenciál středních, vyšších odborných a vysokých škol pro rozvoj regionu, zapojit tyto školy do společných projektů.</p> <p><i>Pro splnění vytýčených cílů by bylo ideální, aby svoje síly spojily všechny stupně a typy škol. V tomto ohledu je nešťastné škatulkování škol podle jejich zřizovatele a z toho vyplývající nespokojenost a neznalost vzájemných problémů. Podle toho se školy v zásadě rozdělily na regionální, krajské, vysoké a tím se mezi nimi vytvořily zbytečné bariéry. Je zapotřebí tyto bariéry odstranit a společně využít potenciál všech škol ke vzájemnému obohacení, užitku a prospěchu. Důležitost dostává tato problematika právě v našem regionu s tak velkou nezaměstnaností, celkově nízkým stupněm vzdělanosti a množstvím sociálních problémů. Cílem je rozšiřování vzájemné spolupráce škol všech stupňů a zaměření, zvyšování úrovně vzdělanosti obyvatel, bezproblémový přechod mládeže do praktického života, snižování nezaměstnanosti, především u mladých lidí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na PO1, PO3, střední vazbu na všechna doporučená opatření, slabou vazbu na PO2 a všechna volitelná opatření.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vedoucí ke zlepšení spolupráce</li> <li>- vzniklá komunikační platforma</li> </ul>



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova</b></p> <p>Zdravě a rozumně uvažující děti a žáci s dovednostmi vytvořit si vlastní názor a nenechat se ovlivňovat v přílišné míře vnějšími vlivy.</p> <p><i>V současné době je velmi náročné udržet si odstup od médií a dalších zdrojů informací, které velmi silně ovlivňují pohled na danou problematiku. Je nutné, aby byly děti a žáci dostatečně vedeni ke kritickému myšlení a cvičení ve schopnosti analyzovat, třídit a dále pracovat se sdělovanými informacemi co nejobjektivnějším způsobem.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a slabou vazbu na PO1 a PO3.</p>
Indikátory	<p>- aktivity vedoucí k podpoře kritického myšlení a k osvětě v mediální výchově</p>



Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.5 Zdravý lokální patriotismus dětí a žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi</b></p> <p>Cílem je vhodné zapojení dětí a žáků do života obcí, měst, regionu, země. Je žádoucí jejich stabilizace v těchto místech coby budoucích dospělých obyvatel tohoto regionu. Zapojit děti a žáky do života obce, města a regionu formou zájmové činnosti (místní spolky a zájmové organizace), projektů (návrhy na zlepšení života v obci, městě, okrašlovací a zvelebující aktivity v obci, městě a nejbližším okolí, starost o konkrétní lokality), výstav, besed, vzájemných setkávání a akcí se sousedními školami (obcemi) atd. Spolupracovat s místními podnikateli a firmami, poznat jejich chod a výrobní zaměření, pořádat exkurze, společné projekty. Poznávat významné a zajímavé lidi, kteří svojí prací a životem dokázali o něco více než ostatní (řemeslníci, umělci, odborníci v určitých profesích, cestovatelé, sportovci atd.). Seznamovat děti a žáky s historií a vývojem země, města, obce, školy, významných přírodních a stavebních pamětihodností. Zapojit do spolupráce kronikáře, pamětníky, odborníky na danou tematiku.</p> <p><i>Žijeme v kraji a regionu, které jsou širší veřejností stále chápány jako oblast nezdravá, špinavá, špatná pro běžný život. Ústecko je pro spoustu lidí stále obrázkem neutěšeného životního prostředí, sociálních problémů, místa, kde se nedá žít. Je zapotřebí ukazovat všem, od malých dětí počínaje, přes žáky a studenty škol, že výše uvedené nedostatky už nejsou pravdou, že tu došlo k mnoha kladným změnám, že je kolem nás řada krásných míst, přírodních a architektonických pamětihodností, historických památek, které přitahují stále větší počet domácích i zahraničních návštěvníků. Je zapotřebí děti a mládež s těmito hodnotami seznámit, přivést je k myšlence, že život v tomto regionu je plně srovnatelný s jinými regiony a místy v Česku i v zahraničí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, VO3, VO4, střední na VO5 a slabou vazbu na PO1, DO2 a DO3.
Indikátory	- aktivity vedoucí k posílení patriotismu





Priorita	6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů
Cíl a popis cíle	<p><b>6.6 Výchova k toleranci a respektu</b></p> <p>Děti a žáci tolerantní ke svému okolí, odlišným kulturám a respektující život ostatních lidí respektive všech živých tvorů. Děti a žáci tolerantně smýšlející a vyjadřující se vhodným, kultivovaným způsobem.</p> <p><i>Velmi často jsou v životě dětí a žáků nepříjemné situace plynoucí z nedostatečné tolerance a respektu obecně. Základním předpokladem pro kultivovanou společnost je zdravě smýšlející obyvatelstvo, které je potřeba vést správným směrem od nejútlejšího věku. Je zapotřebí propojovat historii se současností, klást důraz na občanské vzdělávání a jeho význam pro kultivaci diskuze v dnešní společnosti a pro výchovu k respektu a toleranci.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO3, VO4 a střední na PO1 a PO3.
Indikátory	- aktivity podporující toleranci a respekt



Priorita	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity</b></p> <p>Privést žáky nenásilnou formou zpět k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Vytvořit podmínky pro žákovské projekty (sociální, polytechnické, politické apod.), které umožní seberealizaci s veškerou mírou odpovědnosti a napomohou přirozenému rozvoji finanční gramotnosti, logického myšlení, samostatného uvažování a vyvozování souvislostí, pochopení mezilidských vztahů a principů fungování lidské společnosti.</p> <p><i>Dnešní generace žáků se bezproblémově orientuje ve světě výpočetní a informační techniky. Tento virtuální svět jim však dává klamavý pocit, že technika za ně vše vyřeší. Dochází k odklonu od všestranné podnikavosti, iniciativy a kreativity. Ubývá šikovnosti, rukodělné a výtvarné činnosti, zájmu o technické a tvořivé studijní a učební obory. Je zapotřebí tento trend rychle změnit a dnešní mládež k uvedeným pojmům znovu přivést. Z praxe je patrné, že když se žákům v tomto směru nějaký výtvar, výrobek, projekt atd. povede, mají z toho velkou radost a plyne z toho pro ně silná motivace. Sami se však k podobné činnosti obvykle neodhodlají.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO1, střední na PO2, DO2, DO3, VO3, VO4, VO5 a slabou vazbu na PO1, PO3, VO1 a VO2.
Indikátory	- aktivity podporující podnikavost, iniciativu a kreativitu



Priorita	7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce</b></p> <p>Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro přechod žáků ze základních škol na střední školy, případně na vyšší školy a univerzity a následně pak bezproblémové uplatnění absolventů těchto škol na trhu práce. Představovat žákům v rámci vzdělávání různé druhy činností a zaměstnání tak, aby byli schopni posoudit, jakým směrem by se v životě rádi ubírali. Vytvořit prostor pro sledování předpokladů a ambicí dětí s akcentem na jejich další rozvoj a využití. Posílit jazykovou gramotnost žáků a přizpůsobit výuku pro praktické využití cizího jazyka.</p> <p><i>Žijeme v regionu, který se dlouhodobě potýká s velkou nezaměstnaností a odlivem vzdělaných lidí do jiných lokalit. Je zapotřebí řádně zmapovat skutečné potřeby profesí v našem regionu a ve spolupráci se středními, vyššími odbornými a vysokými školami, jakož i s institucemi státní správy (Úřad práce ČR, hospodářské a profesní komory) nasměrovat žáky, studenty na potřebné obory vzdělávání. Ve spolupráci s firmami a živnostníky v území představit žákům řemesla a obory, které jsou v území vyhledávané a potřebné a současně žáky seznámit s problematikou živnostenského podnikání, tak aby si mohli utvořit názor a představu o vlastních možnostech seberealizace v dalším životě. Dílčím cílem této strategie je vytvořit takovou společenskou atmosféru, aby budoucí absolventi uvedených škol považovali za rozumné a „normální“ zůstat ve svém domovském regionu a zahájit tady svoji profesní kariéru.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na DO2, DO3, střední na PO3, DO1, VO1, VO2, VO3 a slabou vazbu na PO2, VO4, VO5.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostupné kariérové poradenství</li> <li>- navázaná spolupráce se souvisejícími partnery v oblasti zaměstnanosti</li> </ul>



Priorita	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků</b></p> <p>Rozvoj všestranné přípravy dětí a žáků, smysluplné využití volného času, oboustranné a vzájemné doplňování školního a zájmového vzdělávání ve prospěch vědomostní, tvůrčí a sociální úrovně dětí a žáků, nalezení vhodných aktivit zejména pro děti a žáky z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit.</p> <p><i>Potřeba doplnit obsah předškolního a základního vzdělávání formou široké nabídky zájmových kroužků a činností organizací nejrůznějšího zaměření. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5 a střední na DO1, DO2, VO1, VO2, VO3, VO4.
Indikátory	- nabídka volnočasových aktivit



Priorita	8. Zájmové a neformální vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků</b></p> <p>Zlepšení fyzické kondice dětí, žáků a mládeže, vhodné využívání volného času, nalezení vhodných sportovních aktivit nejen pro děti a mládež z nepodnětného prostředí vyloučených lokalit, ve kterých není dostatečné materiální a technické zázemí pro aktivní sport.</p> <p><i>Všeobecná potřeba pohybové aktivity dětí a mládeže nad rámec povinné výuky v předškolním a základním vzdělávání formou zájmových sportovních, tělovýchovných a branných kroužků a organizací. Všemi dosažitelnými prostředky zajistit rozšiřování nabídky těchto mimoškolních, volnočasových aktivit, zvyšovat jejich kvalitu a úroveň.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO5, střední na DO1, VO3, VO4.
Indikátory	- aktivity zaměřené na fyzický rozvoj dětí a žáků



Priorita	9. Mezinárodní spolupráce
Cíl a popis cíle	<p><b>9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery</b></p> <p>Ve spolupráci s příslušnými institucemi, nadacemi apod. aktivně vyhledávat zahraniční partnerské školy a školská zařízení pro vhodnou přeshraniční spolupráci. Společně realizovat výměnné pobyty různého zaměření (vzdělávací, kulturní, sportovní atd.), soutěže, turnaje, poznávací zájezdy a exkurze. Pro tyto aktivity vyhledávat rovněž příslušné dotační finanční zdroje a programy. V případě existence partnerské příhraniční spolupráce mezi obcemi nastartovat, zintenzívnit spolupráci mezi školami a školskými zařízeními. Vyhledávat možnosti a realizovat zahraniční jazykové pobyty žáků s cílem zvýšení jazykové vybavenosti žáků. Všechny výše uvedené aktivity využít také ve prospěch pedagogických pracovníků s cílem zkvalitnění jejich jazykové úrovně. Hlavním užitkem je rozšiřování obzorů a zdokonalení jazykového vybavení dětí a pracovníků školských zařízení, aktivní příhraniční spolupráce škol odpovídajících typů, vzájemné využívání pedagogických a profesních poznatků.</p> <p><i>ČR je členským státem EU, náš region leží v příhraniční oblasti. Je zapotřebí, aby školy všech stupňů aktivně vyhledávaly možnosti zahraniční spolupráce. Školy si jistě mohou navzájem vyměňovat řadu poznatků z pedagogické a výchovné práce, informace ze života obcí, měst, regionů a zemí. Nejvýznamnějším výsledkem tohoto cíle je zdokonalení jazykové úrovně jak dětí, žáků, ale také jejich pedagogů a dalších pracovníků škol. Při realizaci tohoto cíle je třeba využívat množství dotačních a nadačních programů zaměřených na zahraniční spolupráci (např. Erasmus+ a podobné programy).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na VO2, střední na DO1, VO3, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
Indikátory	- aktivity se zahraničními partnery



<b>Priorita</b>	<b>9. Mezinárodní spolupráce</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot</b></p> <p>Cílem je podporovat výchovu dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot, rozšiřování obzorů dětí, žáků a pracovníků školských zařízení.</p> <p><i>Nejvýznamnějším užitekem mezinárodní spolupráce je zcela jistě zdokonalení jazykové úrovně dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků školských zařízení. Avšak neméně důležitým aspektem mezinárodních kontaktů je poznávání odlišných životních a kulturních hodnot vedoucí k budování přirozené tolerance k těmto odlišnostem, lepšímu pochopení jiných kultur a způsobů života.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP</b>	Cíl má silnou vazbu na VO2, VO3 střední na DO1, VO4 a slabou na všechna povinná opatření, DO2, DO3, VO1 a VO5.
<b>Indikátory</b>	- aktivity se zahraničními partnery





## Akční plán

Akční plán pro území na školní rok 2017/2018 je přílohou číslo 3. Akční plán byl sestaven na základě stanovených priorit a cílů zakotvených ve Strategickém rámci MAP (dále též jen „SR“). K jednotlivým cílům byla nastavena a přiřazena opatření MAP, na která byly navázány aktivity zapojených aktérů vzdělávání ve sledovaném území naplňující stanovené cíle. Aktivity, které jsou realizovány prostřednictvím Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování, byly v ročním akčním plánu rozklíčovány podle Šablon, které si školy v území zvolily. Strategický rámec a aktivity jsou spolu úzce spjaty, přičemž Akční plán přímo navazuje na vizi, priority a jejich cíle.

Opatření MAP jsou rozpracována ve střednědobém časovém horizontu tak, aby byla zachována vysoká pravděpodobnost jejich naplňování a zároveň bylo možné jejich realizaci a případné financování podpořit v rámci navazujícího projektu MAP a dalších výzev. U jednotlivých opatření jsou uvedeny rámcové příklady aktivit, které naplňují uvedené cíle. Výčet těchto aktivit současně vychází z již probíhajících aktivit v území, které je velmi žádoucí podporovat, rozvíjet a šířit zkušenosti získané při jejich realizaci. Souhrn konkrétních investičních záměrů je prezentován tabulkami priorit pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD a dalších investičních záměrů, které jsou přílohou číslo 4.

113

Akční plán je živý dokument, a proto nemají indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude pouze procentuální poměr mezi počtem plánovaných aktivit a projektů a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory byly stanoveny v souladu se SR MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek.



## Priorita 1. Vstřícný přístup ve vzdělávání a jeho dostupnost pro každého

<b>Cíl 1.1 Otevřenost pedagogických pracovníků ke spolupráci</b>	
<b>Opatření 1.1.1</b>	<b>Aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a rozšíření obzorů v metodách vzdělávání a jejich praktickém využití</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>tandemová výuka na ZŠ</i></li><li>→ <i>osobnostně sociální rozvoj pedagogů</i></li><li>→ <i>setkávání zástupců škol – plánování společných aktivit, sdílení zkušeností</i></li><li>→ <i>pravidelná setkávání a spolupráce Severočeské vědecké knihovny UL se školami</i></li><li>→ <i>realizace setkávacích a informačně-vzdělávacích aktivit</i></li><li>→ <i>vzdělávací a osvětová činnost v oblasti inovačních forem a metod výuky</i></li><li>→ <i>výměna zkušeností prostřednictvím projektů Erasmus</i></li><li>→ <i>propojení a komunikace aktérů ze škol, neziskového sektoru, veřejné správy a dalších (např. v rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem)</i></li></ul>

114

<b>Cíl 1.2 Podpora individuálního přístupu (kvalitní organizace výuky, ověřené metody a formy práce s různorodou skupinou) podpora kompetencí pedagogických pracovníků</b>	
<b>Opatření 1.2.1</b>	<b>Zlepšování schopností pedagogických pracovníků práce s větší skupinou dětí a žáků</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>realizace aktivit vedoucích ke zvýšení kompetencí při práci s různorodou skupinou dětí a žáků</i></li><li>→ <i>podpora v rámci školních pedagogických center – pomoc učitelům, rodičům, žákům s potížemi ve výuce</i></li><li>→ <i>realizace aktivit rozvíjejících komunikaci a spolupráci školy, rodičů, žáků a souvisejících institucí</i></li><li>→ <i>aktivity poradenských center</i></li></ul>
<b>Opatření 1.2.2</b>	<b>Využití dostupných možností pro konkrétní podporu individuálního přístupu</b>



Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>individualizace vzdělávání – zvýšení kompetencí předškolních pedagogů v individualizaci vzdělávání dětí v MŠ</i></li><li>→ <i>školní psycholog – využití personální podpory prostřednictvím šablon</i></li><li>→ <i>sociální pedagog – využití personální podpory prostřednictvím šablon</i></li><li>→ <i>PROKOM – podpora žáků se SVP</i></li><li>→ <i>dotační prostředky na provoz dětských skupin</i></li></ul>
----------	---



## Priorita 2. Dostatek připravených, schopných a aktivních pracovníků ve vzdělávání

<b>Cíl 2.1 Vyhledávání a formování adeptů učitelství</b>	
<b>Opatření 2.1.1</b>	<b>Navázání spolupráce mezi školami různých stupňů</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace setkávacích aktivit podporujících rozvoj komunikace, sdílení názorů, postojů a návrhů na konkrétní aktivity</li> <li>→ všestranná osvěta zprostředkováním kontaktu budoucích pedagogických pracovníků s dětmi a žáky, jak v samotných školách, tak mimo ni při různých životních situacích</li> <li>→ aktivity se zapojením škol všech stupňů do vzdělávacího procesu</li> <li>→ vzájemné návštěvy dětí a žáků mezi MŠ – ZŠ – SŠ – VŠ včetně učitelů (umožnění ohledu do chodu škol – možnost posouzení)</li> <li>→ projektové dny ve spolupráci různých stupňů škol</li> </ul>
<b>Opatření 2.1.2</b>	<b>Rozvoj pedagogických pracovníků</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků ZŠ (vzájemné sdílení)</li> <li>→ zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v uplatňování hodnotového vzdělávání</li> <li>→ propojování pedagogických pracovníků s pracovníky v neformálním a zájmovém vzdělávání – osvěta a propagace formativního hodnocení</li> </ul>
<b>Opatření 2.1.3</b>	<b>Popularizace pedagogické praxe</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace propagačních aktivit, projektových dnů také na nepedagogických SŠ pro přiblížení práce učitele</li> </ul>

116

<b>Cíl 2.2 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků</b>	
<b>Opatření 2.2.1</b>	<b>Využití možností DVPP</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ DVPP v rámci šablon</li> <li>→ vzdělávací aktivity, jejichž potřeba vyvstane v průběhu aktualizace MAP (kurzy, semináře, workshopy, hospitace....)</li> <li>→ aktivity setkávání, sdílení zkušeností</li> </ul>
<b>Opatření 2.2.2</b>	<b>Získávání zkušeností pracovníky vzdělávacích institucí</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace projektů ERASMUS</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>intenzivní podpora v rámci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a územích</i></li><li>→ <i>spolupráce škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání a dalších souvisejících subjektů</i></li></ul>
--	--

**Cíl 2.3 Dostatek kvalifikovaných dalších pracovníků (školní psychologové, asistenti pedagoga, tlumočníci, další pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci)**

Opatření 2.3.1	<b>Využití dostupných možností personální podpory</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>personální podpora v rámci šablon</i></li><li>→ <i>podpora pracovních pozic prostřednictvím dotovaných společensky účelných pracovních míst</i></li><li>→ <i>dobrovolnické aktivity neziskových organizací</i></li><li>→ <i>projekt Podpora inkluzivního vzdělávání v Ústí nad Labem</i></li><li>→ <i>intenzivnější zapojení studentů pedagogické fakulty UJEP do praxe</i></li></ul>

**Cíl 2.4 Rozvoj digitálních kompetencí učitelů**

Opatření 2.4.1	<b>Aktivizace učitelů v oblasti digitálních kompetencí</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>propojování ICT a ostatních předmětů</i></li><li>→ <i>DVPP v oblasti ICT</i></li><li>→ <i>vzdělávací aktivity na podporu a rozvoj spolupráce učitelů ICT s ostatními pedagogy</i></li><li>→ <i>zapojení odborníků na ICT do výuky</i></li></ul>
Opatření 2.4.2	<b>Investice směřující k podpoře digitálních kompetencí učitelů</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>zajištění kvalitní počítačové sítě ve školách</i></li><li>→ <i>nákup pomůcek a inovativního vybavení</i></li><li>→ <i>realizace projektů na ICT učebny a vybavení</i></li></ul>

117



## Priorita 3. Infrastruktura a prostředí zařízení poskytujících vzdělávání

<b>Cíl 3.1 Příjemné, moderní prostředí</b>	
Opatření 3.1.1	<b>Realizace investičních záměrů – výstavba, pořízení stavby, rekonstrukce a modernizace vzdělávacích zařízení</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>výstavba, pořízení staveb, rekonstrukce a modernizace pro účely rozšíření nabídky ve vzdělávání</i></li><li>→ <i>využití dostupných dotačních prostředků na potřebné rekonstrukce, modernizace a vybudování odborných učeben</i></li><li>→ <i>využití kapacit stávajících zařízení (sdílení vybavení a prostor)</i></li><li>→ <i>součinnost zřizovatelů škol a školských zařízení (metodická a případně také personální pomoc s realizací těchto aktivit)</i></li><li>→ <i>umožnění komunitního využití zázemí vzdělávacích zařízení</i></li></ul>
Opatření 3.1.2	<b>Osvěta pracovníků v oblasti budování pozitivního klimatu školy</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>vzdělávací aktivity v oblasti budování zdravého a pozitivního klimatu ve školách</i></li></ul>

118

<b>Cíl 3.2 Vybavenost školských zařízení naplňující individuální potřeby všech dětí a žáků (bezbariérovost)</b>	
Opatření 3.2.1	<b>Zajištění bezbariérového přístupu či fyzické dostupnosti vzdělávacích zařízení</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>realizace investičních záměrů zahrnujících zpřístupnění vzdělávacích zařízení handicapovaným dětem a žákům</i></li></ul>
Opatření 3.2.2	<b>Zajištění dostupnosti potřebných pomůcek a poradenství pro pracovníky vzdělávacích zařízení, rodiče a žáky</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>využití půjčovny pomůcek PPP ÚK</i></li><li>→ <i>aktivity poradenství v oblasti vhodné volby pomůcek a orientace v nabídce</i></li></ul>

<b>Cíl 3.3 Zkvalitnění úrovně materiálně technické vybavenosti</b>	
Opatření 3.3.1	<b>Vybavení škol a školských zařízení</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>realizace investičních záměrů na pořízení vybavení</i></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>→ <i>postupná obnova stávajícího zařízení</i></li><li>→ <i>součinnost zřizovatelů škol a školských zařízení při obnově zařízení</i></li></ul>
--	---





## Priorita 4. Spolupráce, kvalitní komunikace a zapojení všech subjektů ovlivňujících proces vzdělávání

<b>Cíl 4.1 Schopnost spolupráce a komunikace, provázanost působících subjektů</b>	
Opatření 4.1.1	<b>Fungování komunikační platformy</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ systematické vytvoření a aktualizace nabídky a poptávky kapacit</li> <li>→ šíření informací o aktivitách v rámci projektů na podporu spolupráce napříč různými stupni vzdělávacího procesu (viz. Dobrá volba)</li> <li>→ setkávání zástupců škol a školských zařízení ke sdílení zkušeností</li> <li>→ realizace setkávacích a informačně-vzdělávacích aktivit</li> </ul>
Opatření 4.1.2	<b>Rozvíjení spolupráce a komunikace prostřednictvím zapojení do běžných aktivit vzdělávacích zařízení</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktivity podporované v rámci šablon zaměřené na vzájemnou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a další</li> <li>→ využití kapacit v území (vybavení, prostory, personál)</li> <li>→ aktivity spolupráce s institucemi v území (UJEP, DDM, ZOO, muzeum, knihovny, sportovní kluby, zájmové spolky, neziskové organizace....)</li> <li>→ aktivity spolupráce se školami a subjekty mimo území</li> <li>→ sdílené pracovní pozice odborníků na školách</li> </ul>

120

<b>Cíl 4.2 Systém předávání podnětů a rozvoj komunikace mezi institucemi</b>	
Opatření 4.2.1	<b>Fungování komunikační platformy</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ aktuální předávání informací a podnětů ke změnám či potřebám systémové reakce (aktualizace MAP, komunikace aktérů, předávání podnětů)</li> <li>→ podpora zapojení zřizovatelů do chodu škol pro zajištění lepšího přenosu informací</li> </ul>
Opatření 4.2.2	<b>Využití dostupných možností realizace aktivit na podporu komunikace</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace šablon např. odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí a žáků</li> <li>→ vzájemná spolupráce pedagogů</li> </ul>



## Priorita 5. Podpora gramotností dětí a žáků

<b>Cíl 5.1 Rozvoj čtenářské, matematické a kulturní gramotnosti</b>	
<b>Opatření 5.1.1</b>	<b>Podpora kompetencí učitelů v oblasti gramotností</b>
<b>Aktivita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ DVPP v rámci šablon</li> <li>→ vzájemná spolupráce pedagogů v rámci šablon</li> <li>→ vzdělávací aktivity, jejichž potřeba vyvstane v průběhu aktualizace MAP (kurzy, semináře, workshopy, hospitace....)</li> <li>→ aktivity setkávání, sdílení zkušeností</li> <li>→ realizace projektů na sdílení zkušeností (např. Erasmus)</li> <li>→ semináře STAGES</li> </ul>
<b>Opatření 5.1.2</b>	<b>Podpora a rozvoj gramotností s přímou vazbou na děti a žáky</b>
<b>Aktivita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ kroužky a kluby na podporu gramotností v rámci šablon (klub zábavné logiky, čtenářský klub)</li> <li>→ aktivity škol pro podporu gramotností (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem .....)</li> <li>→ doučování (šablony, NNO)</li> <li>→ aktivity SVKUL – tematická setkávání pro děti a žáky</li> <li>→ aktivity plynoucí z KP SVL</li> <li>→ aplikace inovativních metod v praxi</li> </ul>
<b>Opatření 5.1.3</b>	<b>Propojení výuky s realitou života</b>
<b>Aktivita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zvýšit atraktivitu vzdělávání - výuka mimo školu se zapojením souvisejících subjektů (ZOO, knihovny, muzea, univerzita, DDM, významná místa, příroda....)</li> <li>→ projektové vyučování</li> <li>→ realizace seminářů, kreativních dílen, autorských čtení</li> </ul>

121

<b>Cíl 5.2 Rozvoj jazykové gramotnosti</b>	
<b>Opatření 5.2.1</b>	<b>Podpora kompetencí učitelů v oblasti jazykové gramotnosti</b>
<b>Aktivita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace projektů (např. Erasmus)</li> <li>→ budování spolupráce se zahraničními školami</li> <li>→ DVPP v rámci šablon</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>→ rodilí mluvčí ve výuce</li><li>→ pořizování a obnova kvalitní cizojazyčné literatury (vlastní čtenářské kroužky, využití služeb knihovny)</li><li>→ spolupráce se SVKUL (vzdělávání pracovníků vzdělávacích institucí v anglickém jazyce)</li></ul>
Opatření 5.2.2	<b>Podpora a rozvoj jazykové gramotnosti s přímou vazbou na děti a žáky</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ realizace projektů (např. Erasmus)</li><li>→ budování spolupráce se zahraničními školami</li><li>→ rodilí mluvčí ve výuce</li><li>→ využití podpory ze šablon (např. CLIL ve výuce, doučování)</li><li>→ kroužky cizích jazyků na školách</li></ul>

<b>Cíl 5.3 Rozvoj kompetencí k polytechnickému vzdělávání</b>	
Opatření 5.3.1	<b>Posílení komunikace a spolupráce mezi vzdělávacími institucemi různých stupňů a souvisejícími subjekty</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ využití dostupných kapacit v území (vybavení, prostory, personál....)</li><li>→ navazování a budování spolupráce se SŠ a firmami v území (využití např. zbytkového materiálu z výrobních procesů apod.)</li></ul>
Opatření 5.3.2	<b>Zatraktivnit přírodovědné obory</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ aktivity realizované v rámci projektu IKAP</li><li>→ realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky (např. workshopy a sdílení dobré praxe)</li><li>→ zlidštit výuku přírodovědných oborů – reálné využití v praxi</li><li>→ realizace projektů na vybudování moderních odborných učeben</li></ul>



## Priorita 6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti sociálních vztahů

<b>Cíl 6.1 Podpora sociálních dovedností, občanské angažovanosti a dalších klíčových kompetencí dětí a žáků</b>	
<b>Opatření 6.1.1</b>	<b>Rozvoj dovedností pedagogických pracovníků ve vedení diskuze ve třídě</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ sdílení zkušeností pedagogických pracovníků</li><li>→ setkávání s odborníky pro dané oblasti</li><li>→ vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti osobnostně sociálního rozvoje</li><li>→ DVPP v rámci šablon</li><li>→ výměnné akce mezi školami</li><li>→ působení sociálních pedagogů ve školách (šablony)</li></ul>
<b>Opatření 6.1.2</b>	<b>Podpora žákovských parlamentů</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ využití dotačních možností na zkvalitnění funkce žákovských parlamentů</li><li>→ setkávání žákovských parlamentů pro vzájemnou inspiraci</li></ul>
<b>Opatření 6.1.3</b>	<b>Realizace aktivit vedoucích ke zvyšování klíčových kompetencí dětí a žáků</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ besedy a exkurze (kontakt s významnými odborníky, úspěšnými pracovníky různých profesí apod.)</li><li>→ projektové vyučování, projektové dny včetně možné spolupráce se souvisejícími subjekty (např. Žijeme společně v našem městě)</li><li>→ částečný přenos zodpovědnosti na děti a žáky – aktivní zapojení do procesu přípravy a realizace aktivit, tvorby vzdělávacího plánu</li><li>→ výměnné akce mezi školami</li><li>→ aktivní účast škol na projektech NNO zabývajících se lidskými právy</li></ul>

123

<b>Cíl 6.2 Prevence sociálně patologických jevů a rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</b>	
<b>Opatření 6.2.1</b>	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ realizace vzdělávacích a osvětových aktivit pro pracovníky škol, pro děti, žáky a rodiče</li><li>→ koordinace činnosti výchovných poradců</li><li>→ činnost NNO v oblasti prevence SPJ ve školách i mimo ně</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>→ realizace volnočasových a kulturních aktivit (DDM, SVKUL, NNO)</li><li>→ realizace programů na podporu zdravého životního stylu</li><li>→ působení sociálních pedagogů a školních psychologů, výchovných poradců a metodiků prevence na školách</li><li>→ uplatňování hodnotového vzdělávání ve školách</li><li>→ zabezpečení budov a okolí vzdělávacích institucí</li></ul>
Opatření 6.2.2	<b>Rozšiřování kompetencí v oblasti mimořádných situací</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ prezentační a vzdělávací akce složek jednotného záchranného systému</li><li>→ vzdělávání pracovníků vzdělávacích institucí, dětí, žáků a rodičů v oblasti první pomoci</li></ul>

<b>Cíl 6.3 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení všech stupňů</b>	
Opatření 6.3.1	<b>Rozvoj spolupráce škol</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ využití dostupných kapacit v území (prostory, vybavení, personál)</li><li>→ spolupráce při přípravách a realizaci společných dílčích aktivit</li><li>→ akce s prezentací nabídky v území (např. veletrhy vzdělávání apod.)</li><li>→ komunikace napříč územím</li></ul>
Opatření 6.3.2	<b>Fungování informačních a komunikačních platforem</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ centra kolegiální podpory, metodické kabinety</li><li>→ funkce podpůrných center pro pedagogické pracovníky (např. SPC, PPP, aktivity SVKUL)</li><li>→ spolupráce při sběru a aktualizaci dat k vytvoření databáze potřeb a nabídek jednotlivých vzdělávacích institucí</li><li>→ setkávání, sdílení zkušeností vzdělávacích institucí mezi sebou</li><li>→ informování o možnostech a aktivitách probíhajících v rámci projektů různého zaměření</li></ul>

<b>Cíl 6.4 Podpora kritického myšlení, mediální výchova</b>	
Opatření 6.4.1	<b>Podpora žákovských parlamentů a funkce žákovských iniciativ a platforem</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ využití dotačních možností na zkvalitnění funkce žákovských parlamentů</li><li>→ setkávání žákovských parlamentů pro vzájemnou inspiraci</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ působení školních časopisů apod.</li> <li>→ realizace projektů na podporu kritického myšlení</li> </ul>
Opatření 6.4.2	<b>Osvěta v oblasti kritického myšlení a mediální výchovy</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zapojení odborníků na kritické myšlení (vzdělávání pro učitele, děti a žáky)</li> <li>→ tematické besedy, exkurze....</li> <li>→ prostor pro vyjádření žáků v rámci výuky</li> </ul>

<b>Cíl 6.5 Zdravý lokální patriotismus žáků vůči své obci, městu, regionu, zemi</b>	
Opatření 6.5.1	<b>Zapojení dětí a žáků do života v území – podpora komunitního smýšlení</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ projekty na podporu patriotismu (Naše město, Naše země, historie území, Zmizelí sousedé, významná místa, významné osobnosti, přírodní a historické pamětihodnosti....)</li> <li>→ dětský parlament na úrovni obecní samosprávy</li> </ul>
Opatření 6.5.2	<b>Otevřené komunitní školy</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ fungování škol jako komunitních center</li> <li>→ navázání spolupráce s okolními subjekty za účelem využití prostor školy také mimo dobu vyučování (vytěžení sportovišť, prostor a vybavení pro neformální využití a stmelení komunity)</li> </ul>

125

<b>Cíl 6.6 Výchova k toleranci a respektu</b>	
Opatření 6.6.1	<b>Rozšiřování metody hodnotového vzdělávání a její uplatnění v praxi</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podpora osvěty ve vzdělávání respektující lidské hodnoty</li> <li>→ podpora třídnických hodin s prvky hodnotového vzdělávání</li> <li>→ zavádění hodnotového vzdělávání ve výuce i mimo ni</li> </ul>
Opatření 6.6.2	<b>Podpora komunikace vedoucí ke vzájemné toleranci a respektu</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ činnost sociálních pedagogů na školách, výchovných poradců, metodiků prevence</li> <li>→ projektové aktivity budující vztahy mezi učiteli, dětmi, žáky, rodiči</li> <li>→ realizace aktivit na zvýšení povědomí o odlišných kulturách</li> </ul>
Opatření 6.6.3	<b>Podpora podmínek pro vzdělávání cizinců</b>



Aktivity	→ zajištění podmínek pro vzdělávání prostřednictvím dotačních prostředků (personální podpora, pomůcky atd.)
----------	--





## Priorita 7. Podpora rozvoje osobnosti a kariérového poradenství

<b>Cíl 7.1 Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity</b>	
<b>Opatření 7.1.1</b>	<b>Zajištění podmínek pro žákovské projekty</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ projektové vyučování</li><li>→ podpora žákovských parlamentů, školních časopisů, školních televizí vedením školy</li><li>→ realizace aktivit na podporu podnikavosti, iniciativy, kreativity (předání zodpovědnosti žákům při pořádání akcí nejrůznějšího typu např. dětské konference, společenské události – školní plesy, jarmarky, společná setkání apod.)</li></ul>
<b>Opatření 7.1.2</b>	<b>Spolupráce souvisejících subjektů</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ zapojení SŠ pro popularizaci řemeslných oborů</li></ul>

<b>Cíl 7.2 Propracované kariérové poradenství, uplatnění absolventů na trhu práce</b>	
<b>Opatření 7.2.1</b>	<b>Vytvoření vhodných podmínek pro snazší přechod dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání a následné uplatnění na trhu práce</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ intenzivní komunikace a kontakt mezi školami jednotlivých stupňů</li><li>→ včasná osvěta pro správnou volbu navazujícího studia (např. projekt Dobrá volba, exkurze apod.)</li><li>→ podpora komunikace a provázanosti zaměstnavatelů se školami a souvisejícími subjekty</li></ul>
<b>Opatření 7.2.2</b>	<b>Kvalitní kariérové poradenství</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ koordinace činnosti kariérových poradců</li><li>→ komunikace škol a souvisejících subjektů (ÚP, Hospodářská komora, Czech Invest a další)</li><li>→ realizace aktivit v rámci IKAP (metodické kabinety, kariérové poradenství)</li></ul>

127



## Priorita 8. Zájmové a neformální vzdělávání

<b>Cíl 8.1 Rozvoj všestranné připravenosti dětí a žáků</b>	
<b>Opatření 8.1.1</b>	<b>Zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dostatečná nabídka volnočasových kroužků (aktivity na školách, NNO, SVCČ)</li> <li>→ aktivity a kroužky v rámci školních družin</li> <li>→ využití šablon (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky, prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností apod.)</li> <li>→ aktivity plynoucí z KP SVL</li> <li>→ využití kapacit škol pro volnočasové aktivity</li> </ul>
<b>Opatření 8.1.2</b>	<b>Podpora všestranné připravenosti v rámci běžné výuky</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ realizace aktivit v rámci běžné výuky (zdravý životní styl, EVVO, programy prevence)</li> <li>→ tematické besedy SVKUL (cestopisy, genealogie, literatura, náboženství, historie)</li> <li>→ využití dostupných projektových možností na realizaci akcí pro podporu všestranné připravenosti dětí a žáků</li> </ul>

128

<b>Cíl 8.2 Rozvoj fyzické kondice dětí a žáků</b>	
<b>Opatření 8.2.1</b>	<b>Zajištění dostatečné nabídky volnočasových aktivit</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dostatečná nabídka volnočasových kroužků (aktivity na školách, NNO, SVCČ)</li> <li>→ aktivity a kroužky v rámci školních družin</li> <li>→ aktivity plynoucí z KP SVL</li> <li>→ využití kapacit škol pro volnočasové aktivity</li> </ul>
<b>Opatření 8.2.2</b>	<b>Podpora fyzické kondice v rámci běžné výuky</b>
<b>Aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ vnášení problematiky a podpory zdravého životního stylu do běžné výuky (např. formou projektů apod.)</li> <li>→ zatraktivnit tělesnou výchovu (např. návštěvy a prezentace zkušeností úspěšných sportovců s akcentem na osobnosti z území apod.)</li> <li>→ využití dostupných projektových možností na realizaci akcí pro podporu fyzické kondice dětí a žáků</li> </ul>



## Priorita 9. Mezinárodní spolupráce

<b>Cíl 9.1 Rozvoj vzájemné spolupráce se zahraničními partnery</b>	
Opatření 9.1.1	<b>Navazování spolupráce se zahraničními partnery</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ realizace projektů ve spolupráci se zahraničními školami a spřízněnými institucemi</li><li>→ realizace projektů Erasmus</li><li>→ aktivity Dobrovolnického centra</li></ul>
Opatření 9.1.2	<b>Podpora cizojazyčných dobrovolníků a učitelů při vzdělávání</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ zahraniční dobrovolníci v knihovně</li><li>→ rodilí mluvčí ve výuce</li><li>→ projektové dny s rodilými mluvčími</li></ul>

<b>Cíl 9.2 Podpora výchovy dětí a žáků k poznávání a toleranci odlišných životních a kulturních hodnot</b>	
Opatření 9.2.1	<b>Rozšíření obzorů dětí a žáků v oblasti poznání jiných kultur</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ výměnné pobyty s partnerskými školami a spřízněnými institucemi v zahraničí</li><li>→ zahraniční výlety za poznáním a praktickým použitím cizích jazyků</li><li>→ realizace projektů Erasmus</li></ul>
Opatření 9.2.2	<b>Zajištění podmínek pro nezletilé azylanty</b>
Aktivity	<ul style="list-style-type: none"><li>→ vytvoření podmínek pro vzdělávání cizinců</li><li>→ objektivní osvěta dětí a žáků o jiných kulturách v rámci výuky (např. Jeden svět, Promítej i ty! apod.)</li><li>→ uplatnění hodnotového vzdělávání</li></ul>



## Závěr

---

Z výše uvedených informací se dá soudit, že v rámci realizace projektu MAP se podařilo identifikovat řadu již probíhajících aktivit, na které je možné navazovat a odhalit možnosti další spolupráce škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání. V průběhu realizace projektu MAP bylo patrné, že zájem na spolupráci všech aktérů pomalu roste a bude se více dařit za pomoci dlouhodobého plánování tyto aktivity nadále rozvíjet a podporovat. Plánované aktivity významně odrážejí potřeby aktérů zapojených do vzdělávacího procesu v území. Vzhledem k osobním konzultacím a setkáním, které se uskutečnily v průběhu akčního plánování a v rámci šetření v území, se podařilo objasnit smysl a princip projektu MAP. Zbývá už jen poděkovat všem aktérům, kteří se podíleli na vzniku tohoto dokumentu za jejich čas, trpělivost a spolupráci.



## Implementační část

### Rozvoj partnerství a spolupráce v území

K budování partnerství dochází od počátku realizace projektu a lze jej charakterizovat jako otevřenou širokou platformu spolupracujících subjektů. Jedná se o poměrně velké uskupení různých aktérů, kteří se v různém poměru více či méně aktivně podílí na rozvoji spolupráce a komunikace v území. Ze strany realizačního týmu projektu dochází k přenosu informací a výstupů projektu nejen na členy Řídícího výboru, pracovních skupin, ale také všemi dostupnými cestami na zástupce všech škol a institucí neformálního a zájmového vzdělávání, přičemž míra využití těchto informací a reakce na ně je zcela v kompetenci jednotlivých zástupců škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, veřejné správy a dalších subjektů, které mají souvislost se vzděláváním. V průběhu realizace projektu může také nastat situace, že některý ze zapojených aktérů z různých důvodů například změni formu či intenzitu svého zapojení do partnerství. Vzhledem k tomu, že partnerství je otevřené a od počátku je kladen důraz na zapojení co nejširší veřejnosti a šíření informací o potřebnosti jeho poslání, lze očekávat, že se partnerství bude rozšiřovat. K rozvoji partnerství také dochází v rámci spolupráce mezi realizačním týmem MAP a realizačním týmem Krajského akčního plánu. K přenosu informací a dohodám o sladění aktivit dochází zpravidla při setkáních zpracovatelů Místních akčních plánů z celého Ústeckého kraje, komunikací se souvisejícími organizacemi a prostřednictvím Metodického listu „Struktura informací předávaných z místních akčních plánů (MAP) do krajských akčních plánů (KAP)“.

131

### Rozvoj a aktualizace MAP

Místní akční plán je živý dokument ve všech fázích jeho tvorby i následné realizace. Objektivní a odůvodněné potřeby z území a průběžná evaluace mohou způsobit nutnost úprav či změn jednotlivých částí MAP, kterými mohou být např. úprava znění specifických cílů, doplnění opatření či změna indikátorů a podobně. Identifikace jednotlivých priorit a nastavení cílů je částí dokumentu relativně stálou, nicméně i tato je zapotřebí průběžně upravovat a doplňovat na základě aktuálních potřeb a stavu vzdělávání v území také v návaznosti na legislativní změny či aktuální dotační možnosti v oblasti podpory tzv. měkkých aktivit. V rámci aktualizace Strategického rámce MAP, která je umožněna nejdříve vždy po 6 - ti měsících, spočívaly nejčtenější změny v oblasti investičních záměrů (zejména z důvodu zachování povinnosti souladu záměrů s MAP a aktuálních údajů). U méně finančně náročných záměrů investic dlouhodobě



naplánovaných a nejčastěji realizovaných z prostředků samotných škol či zřizovatele, se promítlo jejich vyjmutí ze seznamu záměrů. Vzhledem ke komplementaritě s výzvami Integrovaného regionálního operačního programu na investice do infrastruktury se v rámci aktualizace promítli mimo jiné změny způsobené konkretizací jednotlivých záměrů především z hlediska předpokládaných nákladů a doby realizace poté co se tyto údaje staly na základě studií proveditelnosti přesnějšími. Vzhledem k výraznému přebytku žádostí ve výše zmíněných výzvách zůstane pravděpodobně mnoho záměrů neuspokojeno. Jelikož se jedná zejména o záměry s vysokou finanční náročností, je předpoklad jejich realizace v plném rozsahu málo pravděpodobný. Avšak na území se nachází také malotřídní škola, jejíž projekt byl zrealizován, přičemž zcela novou budovu školy včetně nového vybavení uhradila zřizující obec prostřednictvím úvěru, což je jasným ukazatelem, že jsou v území také zřizovatelé, pro které je oblast vzdělávání jednoznačně prioritou. Změny a doplnění se pravděpodobně vyskytnou také v Ročním akčním plánu na školní rok 2017/2018, kde jsou zahrnuty aktivity jednotlivých zapojených aktérů. O všech změnách, které jsou v rámci realizace projektu zjištěny a identifikovány, jsou informováni členové Řídícího výboru formou průběžné aktualizace ročního akčního plánu, přičemž úvodní ustanovení dokumentu Roční akční plán na školní rok 2017/2018 umožňuje na základě konsensu Řídícího výboru průběžné doplňování žádoucích plánovaných a realizovaných aktivit.

132

Aktualizace MAP bude probíhat obdobným způsobem i v nadcházejícím období. V případě objektivní potřeby změny části dokumentu MAP, bude změna nejprve projednána s aktéry zasaženými touto změnou a poté realizačním týmem předložena Řídícímu výboru ke schválení, příp. zamítnutí. V případě realizace navazujícího projektu MAP II, bude aktualizace MAP personálně i organizačně zajištěna realizačním týmem sestaveným pro MAP II a bude řešena v souladu s pravidly dané výzvy v návaznosti na aktuální projektové záměry a výzvy.

Součástí tohoto procesu bude také případná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, Řídícího výboru, pracovních skupin, zapojených škol i dalších aktérů ve vzdělávání podle skutečnosti a aktuální situace.

## Monitoring a vyhodnocování MAP

Cílem implementace je nejen realizace naplánovaných aktivit za účelem postupného naplňování stanovených cílů, ale také průběžné monitorování a následné vyhodnocování jak realizace aktivit, tak řízení projektu. Stanovená opatření a jednotlivé aktivity vedoucí k naplňování





cílů se týkají mnoha různých aktérů a předpokládá se jejich realizace v různém časovém horizontu. Výše zmíněné aspekty s sebou přináší řadu rizik, která je zapotřebí včas identifikovat a eliminovat také s ohledem na velikost a různorodost území.

MAP Ústí nad Labem bude naplňován zejména aktivitami zařazenými do akčního plánu, rozvoje partnerství/spolupráce, přenosem informací mezi vzdělávacími institucemi a realizačním týmem. Akční plán je živým dokumentem a správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Labem je územím se skutečně vysokým počtem vzdělávacích institucí a z tohoto důvodu nemají monitorovací indikátory nastaveny výchozí ani cílové hodnoty. Sledován bude procentuální poměr mezi počtem plánovaných a počtem uskutečněných aktivit a projektů. Indikátory jsou stanoveny ve Strategickém rámci MAP tak, aby bylo možné hodnotit projekt MAP jako celek, přičemž odpovědnost za realizaci aktivit mají jednotlivé vzdělávací organizace.

V průběhu realizace projektu je za monitoring a vyhodnocování zodpovědný realizační tým, který průběžně sleduje a vyhodnocuje na základě stanovisek odborníků ve vzdělávání přínos realizaci aktivit, dodržování časového harmonogramu a identifikuje případné problémy či překážky, které se vyskytly v průběhu realizace.

Po skončení projektu bude monitoring a vyhodnocování MAP v případě realizace navazujícího projektu zajištěno prostřednictvím realizačního týmu navazujícího projektu, avšak snahou realizátora projektu je tuto činnost ukotvit v rámci příslušného odboru správce ORP, tak aby do budoucna nebylo její provádění závislé pouze na projektových zdrojích.

Po prvním roce realizace projektu byla v souladu s metodikou vypracována realizačním týmem průběžná sebehodnotící zpráva, která byla předložena a schválena Řídícím výborem. V závěru projektu bude realizačním týmem zpracována také závěrečná sebehodnotící zpráva. V této zprávě dojde k vyhodnocení průběhu celého projektu a tvorby dokumentu MAP. Dále zpráva nastíní předpoklad pokračování aktivit na další období s ohledem na potenciální rizika. Cílem této zprávy je vyhodnotit úspěšnost procesů vytváření partnerství, zhodnocení dosavadních dopadů akčního plánu na strategii MAP a na základě vyhodnocení stanovit další kroky.

## Způsoby vypořádání připomínek

Členové realizačního týmu jsou ve stálém kontaktu a setkání probíhají dle potřeby. Členové realizačního týmu obdrží od projektové manažerky emailovou poštou před jednáním podklady k projednání a z každé porady je vyhotoven zápis, kde jsou stanoveny úkoly s uvedením





zodpovědného člena realizačního týmu a termínem splnění. Splnění těchto úkolů je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno manažerkou projektu. Výstupy z jednání jsou zveřejněny na webových stránkách [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz). K připomínkování dokumentů dochází v rámci pracovních skupin, avšak možnost připomínkování mají zpravidla všichni zástupci škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání v území, kterým jsou zásadní dokumenty taktéž zasílány emailovou poštou k možnému vyjádření. Následně jsou dokumenty se zapracovanými připomínkami předloženy členům Řídícího výboru. Dokumenty jsou k připomínkování zasílány v dostatečném předstihu a se stanoveným termínem možnosti připomínkování v souladu se schváleným Statutem a jednacím řádem. Dále jsou dokumenty k připomínkování zveřejněny na webových stránkách [www.mapls.cz](http://www.mapls.cz). Po dokončení připomínkování jsou opodstatněné návrhy na změny zapracovány a dochází k sestavení finálního dokumentu, který je předložen k projednání a následnému schválení Řídícímu výboru MAP.

## Schválení dokumentu MAP

Tento dokument byl vypracován ve spolupráci členů realizačního týmu MAP a jeho obsah konzultován se zástupci škol, školských zařízení, zástupci veřejné správy a dalšími souvisejícími organizacemi. Vzhledem k tomu, že je dokument sestaven primárně z dílčích částí, které již prošly schvalovacím procesem a byly předkládány jako průběžné výstupy Řídícímu orgánu operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci pravidelných zpráv o realizaci projektu, je schválení finálního dokumentu spíše formální záležitostí, jelikož prohloubení analytické části MAP vychází z faktického stavu území a demografická studie zachycuje předpoklad vývoje počtu obyvatelstva za různých podmínek ve studii zohledněných a popsanych. Pracovní verzi podoby finálního dokumentu bylo možné připomínkovat a projednat se členy realizačního týmu při veřejném projednání v rámci veletrhu „Jak na společné vzdělávání?“ 2. 11. 2017 v budově Krajského úřadu v Ústí nad Labem. Následně proběhlo závěrečné připomínkování členů realizačního týmu, vyvěšení dokumentu na webových stránkách projektu ([www.mapls.cz](http://www.mapls.cz)). Ve finální podobě jednotlivých průběžných výstupů se promítly úpravy vycházející z lepší znalosti celého území. Znalost území vyplývá především z prohlubující se komunikace mezi aktéry ve vzdělávání a členy realizačního týmu MAP a úspěšného rozvoje partnerství. Předpokladem pro úspěšné dokončení projektu MAP je souhlas minimálně 70% zřizovatelů škol a školských zařízení v území s finálním dokumentem MAP.



## Přehled grafů

Graf č. 1 Vzorek respondentů.....	14
Graf č. 2 Preference forem vzdělávání .....	14
Graf č. 3 Tematické okruhy šetření .....	16
Graf č. 4 Témata dalšího vzdělávání .....	17
Graf č. 5 Strom života 2011 .....	19
Graf č. 6 Porovnání obecné míry úmrtnosti.....	20
Graf č. 7 Porovnání přirozené míry úmrtnosti.....	20
Graf č. 8 Porovnání migračního salda, přepočet k cílovému počtu obyvatel .....	20
Graf č. 9 Scénáře vývoje úhrnné plodnosti, vlevo pro celé ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem .....	21
Graf č. 10 Scénáře vývoje střední délky života, vlevo pro ORP, vpravo pro město Ústí nad Labem.....	22
Graf č. 11 Scénáře vývoje ročního salda migrace, vlevo pro SO ORP, vpravo pouze pro město.....	22
Graf č. 12 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040 .....	23
Graf č. 13 Stromy života, zleva 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma .....	24
Graf č. 14 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených .....	25
Graf č. 15 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel .....	25
Graf č. 16 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14).....	26
Graf č. 17 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64).....	26
Graf č. 18 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více) .....	26
Graf č. 19 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá) .....	27
Graf č. 20 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá) .....	27
Graf č. 21 Strom života, 2020 srovnání se stavem 2011, 2040 .....	28
Graf č. 22 Stromy života, zleva: 2011, 2020, 2040, zjednodušená forma .....	29
Graf č. 23 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet živě narozených .....	29
Graf č. 24 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel .....	30
Graf č. 25 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí (0-14).....	30
Graf č. 26 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet obyvatel v produktivním věku (15-64).....	31
Graf č. 27 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet seniorů (65 a více) .....	31
Graf č. 28 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro MŠ (2-5 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá) .....	32
Graf č. 29 Skutečný (do 2015) a odhadovaný (od 2015) počet dětí pro ZŠ (6-14 let), srovnání se stávající kapacitou (žlutá) .....	32
Graf č. 30 Vývoj počtu dětí v mateřských školách.....	34
Graf č. 31 Vývoj počtu žáků v MŠ v zobrazení 3v1 .....	35



Graf č. 32 Vývoj počtu žáků na základních školách .....	35
Graf č. 33 Vývoj počtu žáků v základních školách včetně údajů ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem .....	36
Graf č. 34 Vývoj počtu žáků v ZŠ v zobrazení 3v1 .....	36
Graf č. 35 Využití kapacity základních škol .....	37
Graf č. 36 Využití kapacity v základních školách včetně údajů o počtu žáků ke dni 30. 9. 2017 s rozdílným měřítkem počtu žáků v území město/venkov a celkem .....	37
Graf č. 37 Využití kapacity mateřských škol .....	38
Graf č. 38 Vývoj předčasného ukončení školní docházky – varianta 2v1 .....	39
Graf č. 39 Vývoj předčasného ukončení školní docházky s odlišným měřítkem pro území město a venkov .....	39
Graf č. 40 Vývoj počtu učitelů na základních školách.....	40
Graf č. 41 Vývoj počtu učitelů na mateřských školách .....	40
Graf č. 42 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách.....	41
Graf č. 43 Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách.....	41
Graf č. 44 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v základních školách.....	41
Graf č. 45 Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v mateřských školách .....	42
Graf č. 46 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území.....	42
Graf č. 47 Vývoj počtu pracovníků základních škol v území.....	43

136

## Přehled obrázků

Obrázek č. 1 Mapa území se znázorněním škol a DDM.....	6
Obrázek č. 2 Dopravní dostupnost do základních škol v území .....	45

## Přehled tabulek

Tabulka č. 1 Přehled mateřských center v území .....	44
Tabulka č. 2 Subjekty poskytující středoškolské vzdělání v SO ORP Ústí nad Labem .....	48

## Přílohy

- Příloha č. 1 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území
- Příloha č. 2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT
- Příloha č. 3 Akční plán na školní rok 2017/2018
- Příloha č. 4 Tabulky investičních záměrů