



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT

uskutečněného v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016



MAS Labské skály, z.s.
ve spolupráci se Statutárním městem Ústí nad Labem



1 Základní informace vyplývající z dotazníkového šetření

1.1 Počet vyplněných dotazníků na území ORP Ústí nad Labem - MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vyplnění dotazníků MŠMT	MŠ	%	ZŠ	%
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ, ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	58	100,0%	32	100%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	52	89,7%	32	100%
z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ, ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	6	10,3%	0	0%

1.2 Pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory – MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY

V následující tabulce je uvedeno pořadí potřeb v jednotlivých oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV.

HLAVNÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	2,46	2	2,57
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	2,62	3	2,42
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2,40	4	2,31
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	6	2,92	6	2,29
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2,27	5	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	-	1	-

Pozn.:

Pořadí podle potřeb škol - Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
- Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).

DALŠÍ OBLASTI PODPOROVANÉ Z OP	MATEŘSKÉ ŠKOLY		ZÁKLADNÍ ŠKOLY	
	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu	Pořadí podle potřeb škol	Průměrné hodnocení aktuálního stavu
A. Jazykové vzdělávání	2	-	1	2,23
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	3,09	2	2,43
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3,10	3	2,85

Pozn.:

Pořadí podle potřeb škol - Seřazení dalších oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do max. 3 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020). Pořadí jednotlivých MŠ, ZŠ bylo v rámci jednotlivých oblastí zprůměrováno a na základě těchto hodnot bylo oblastem přiřazeno pořadí v rámci ORP.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu - Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP vychází z hodnocení aktuálního stavu MŠ, ZŠ v příslušných oddílech dotazníku (u MŠ: V. a VI., u ZŠ: II.; V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

V případě oblasti B. "ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)" se průměrné hodnocení týká digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Pokud jsou průměrné hodnoty v rámci ORP červeně zvýrazněny, znamená to, že jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR (pokud jsou hodnoty shodné a přesto je v rámci ORP červeně zvýraznění, je rozdíl patrný až na třetím či dalším desetinném místě).